

Müller, Detlef K.; Zymek, Bernd; Küpper, Erika; Priebe, Longin
**Modellentwicklung zur Analyse von Krisenphasen im Verhältnis von
Schulsystem und staatlichem Beschäftigungssystem. Materialien und
Interpretationsansätze zur Situation in Preußen während der zweiten
Hälfte des neunzehnten Jahrhunderts**

Herrmann, Ulrich [Hrsg.]: *Historische Pädagogik. Studien zur historischen Bildungsökonomie und zur Wissenschaftsgeschichte der Pädagogik. Beiträge zur Bildungstheorie und zur Analyse pädagogischer Klassiker. Literaturberichte und Rezensionen.* Weinheim ; Basel : Beltz 1977, S. 37-77. - (Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft; 14)



Quellenangabe/ Reference:

Müller, Detlef K.; Zymek, Bernd; Küpper, Erika; Priebe, Longin: Modellentwicklung zur Analyse von Krisenphasen im Verhältnis von Schulsystem und staatlichem Beschäftigungssystem. Materialien und Interpretationsansätze zur Situation in Preußen während der zweiten Hälfte des neunzehnten Jahrhunderts - In: Herrmann, Ulrich [Hrsg.]: *Historische Pädagogik. Studien zur historischen Bildungsökonomie und zur Wissenschaftsgeschichte der Pädagogik. Beiträge zur Bildungstheorie und zur Analyse pädagogischer Klassiker. Literaturberichte und Rezensionen.* Weinheim ; Basel : Beltz 1977, S. 37-77 - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-231802 - DOI: 10.25656/01:23180

<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-231802>

<https://doi.org/10.25656/01:23180>

in Kooperation mit / in cooperation with:

BELTZ JUVENTA

<http://www.juventa.de>

Nutzungsbedingungen

Gewährt wird ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.
Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Terms of use

We grant a non-exclusive, non-transferable, individual and limited right to using this document.
This document is solely intended for your personal, non-commercial use. Use of this document does not include any transfer of property rights and it is conditional to the following limitations: All of the copies of this documents must retain all copyright information and other information regarding legal protection. You are not allowed to alter this document in any way, to copy it for public or commercial purposes, to exhibit the document in public, to perform, distribute or otherwise use the document in public.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.

Kontakt / Contact:

peDOCS
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
Informationszentrum (IZ) Bildung
E-Mail: pedocs@dipf.de
Internet: www.pedocs.de

Digitalisiert

Zeitschrift für Pädagogik

14. Beiheft

Zeitschrift für Pädagogik

14. Beiheft

Historische Pädagogik

Studien zur Historischen Bildungsökonomie
und zur Wissenschaftsgeschichte der Pädagogik

Beiträge zur Bildungstheorie und zur Analyse
pädagogischer Klassiker

Literaturberichte und Rezensionen

Herausgegeben von
Ulrich Herrmann

Beltz Verlag · Weinheim und Basel 1977

CIP-Kurztitelaufnahme der Deutschen Bibliothek

Historische Pädagogik : Studien zur histor.
Bildungsökonomie u. zur Wissenschaftsgeschichte
d. Pädagogik ; Beitr. zur Bildungstheorie u. zur
Analyse pädag. Klassiker ; Literaturberichte
u. Rezensionen / hrsg. von Ulrich Herrmann. -

1. Aufl. - Weinheim, Basel : Beltz, 1977.

(Zeitschrift für Pädagogik : Beih. ; 14)

ISBN 3-407-41114-6

NE: Herrmann, Ulrich [Hrsg.]

© 1977 Beltz Verlag · Weinheim und Basel

Gesamtherstellung: Beltz, Offsetdruck, 6944 Hemsbach über Weinheim

Printed in Germany

ISSN 0514-2717

ISBN 3 407 41114 6

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
-------------------	---

Die Mitarbeiter dieses Heftes	6
-----------------------------------------	---

I. Historische Bildungsökonomie:

Die Krise des Qualifikations- und Berechtigungswesens im deutschen Kaiserreich 1870–1914

DETLEF K. MÜLLER

Qualifikationskrise und Schulreform	13
-----------------------------------------------	----

DETLEF K. MÜLLER/BERND ZYMEK/

ERIKA KÜPPER/LONGIN PRIEBE

Modellentwicklung zur Analyse von Krisenphasen im Verhältnis von Schulsystem und staatlichem Beschäftigungssystem. Materialien und Interpretationsansätze zur Situation in Preußen während der 2. Hälfte des 19. Jahrhunderts	37
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

SEBASTIAN F. MÜLLER

Mittelständische Schulpolitik. Die Rezeption des Überfüllungsproblems im gewerblichen und Bildungsbürgertum am Ende des 19. Jahrhunderts	79
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

DIETFRID KRAUSE-VILMAR

Die zeitgenössische marxistische Diskussion der „Überfüllung“ akademischer Berufe am Ende des 19. Jahrhunderts	99
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

HARTMUT TITZE

Die soziale und geistige Umbildung des preußischen Oberlehrerstandes von 1870 bis 1914	107
--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

II. Wissenschaftsgeschichte und Wissenschaftssoziologie der Pädagogik

HEINZ-ELMAR TENORTH

Rationalität der Pädagogik. Wissenschaftstheoretische Dichotomien in der Erziehungswissenschaft und die Bedeutung der Historisierung der Wissenschaftstheorie .	131
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

MAURITS DE VROEDE

Die Anfänge der „wissenschaftlichen Pädagogik“ (Pädologie) in Belgien von etwa 1895 bis 1914	159
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

BERND ZYMEK

Wissenschaftsgeschichtliche Aspekte der Vergleichenden Erziehungswissenschaft in Deutschland	175
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

GEORG JÄGER

Sozialstruktur und Sprachunterricht im deutschen Gymnasium zur Zeit des Vormärz	189
-------------------------------------------------------------------------------------------	-----

III. Bildungshistorische Rekonstruktionen

KARL-ERNST NIPKOW

Bildung und Entfremdung. Überlegungen zur Rekonstruktion der Bildungstheorie	205
----------------------------------------------------------------------------------------	-----

MANFRED RIEDEL

Wilhelm von Humboldts Begründung der „Einheit von Forschung und Lehre“ als Leitidee der Universität	231
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

MAX LIEDTKE

Pestalozzi – Plädoyer für die Methode	249
-------------------------------------------------	-----

GERHARD MÜSSENER

Begriff und Funktion des Pädagogischen Takts in Herbarts System der Pädagogik	259
-----------------------------------------------------------------------------------------	-----

IV. Literaturberichte

FOLKERT MEYER

Geschichte des Lehrers und der Lehrerorganisationen	273
---------------------------------------------------------------	-----

WOLFGANG HINRICHS

Die pädagogische Schleiermacher-Forschung	285
-----------------------------------------------------	-----

V. Besprechungen

ERIKA HOFFMANN

Fröbels Wirken in der Schweiz Zu dem Buch von L. Geppert: Fröbels Wirken für den Kanton Bern	303
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

OTTO FRIEDRICH BOLLNOW

Eduards Sprangers Briefe	319
------------------------------------	-----

CHRISTOPH FÜHR

Bildungsgeschichte als Verfassungsgeschichte Zu Ernst Rudolf Huber: Deutsche Verfassungsgeschichte seit 1789	333
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

MAX LIEDTKE

Johann Heinrich Pestalozzi: Sämtliche Werke. Bände 17A, 25 bis 28	337
-----------------------------------------------------------------------------	-----

ULRICH VOHLAND

Hans H. Gerth: Bürgerliche Intelligenz um 1800	343
----------------------------------------------------------	-----

ELKE FURCK-PETERS

Rudolf Vandr�: Schule, Lehrer und Unterricht im 19. Jahrhundert	347
---------------------------------------------------------------------------	-----

CHRISTOPH F HR

Soziale Bewegung und politische Verfassung. Festschrift für Werner Conze	349
------------------------------------------------------------------------------------	-----

GERD FRIEDERICH

Peter Adamski: Industrieschulen und Volksschulen in Württemberg im 19. Jahrhundert	354
-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

MARION KLEWITZ

Manfred Heinemann (Hrsg.): Sozialisation und Bildungswesen in der Weimarer Republik	358
--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

CARL-LUDWIG F RCK

Hubert Buchinger: Schulgeschichte Bayerns. Volksschule und Lehrerbildung im Spannungsfeld politischer Entscheidungen 1945–1970	363
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

RUDI MASKUS

Josef Speck (Hrsg.): Problemgeschichte der neueren Pädagogik	365
------------------------------------------------------------------------	-----

WOLFGANG KEMP

Diethard Kerbs: Historische Kunstpädagogik	372
------------------------------------------------------	-----

CHRISTOPH F HR

Hermann Aubin/Wolfgang Zorn (Hrsg.): Handbuch der deutschen Wirtschafts- und Sozialgeschichte, Bd. II: 19. und 20. Jahrhundert	376
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

ULRICH HERRMANN

Joachim Ritter/Karlfried Gründer (Hrsg.): Historisches Wörterbuch der Philosophie, Bd. 3 und 4 380

ULRICH HERRMANN

Internationales Archiv für Sozialgeschichte der Literatur, hrsg. von Georg Jäger u. a., Bd. 1 und 2 384

Modellentwicklung zur Analyse von Krisenphasen im Verhältnis von Schulsystem und staatlichem Beschäftigungssystem

Materialien und Interpretationsansätze zur Situation in Preußen während der zweiten Hälfte des neunzehnten Jahrhunderts¹

Im Verlauf des 19. und 20. Jahrhunderts treten in Deutschland wiederholt Diskrepanzen zwischen den Berechtigungsansprüchen von Schul- und Hochschulabsolventen und den zur Verfügung gestellten Berufspositionen auf. Diese Überfüllungssituationen werden begleitet von Überfüllungsdiskussionen, die einen spezifischen Stellenwert im Steuerungsprozeß des Bildungs-, Berechtigungs- und Laufbahnwesens einnehmen. Wir fassen Überfüllungssituation und -diskussion unter den Begriff der *Qualifikationskrise*. Qualifikationskrisen zeigen eine Störung des gesellschaftlichen Reproduktionsprozesses an. Von der Analyse verschiedener historischer Phasen mit aktualisierten Qualifikationskrisen erwarten wir Aufschlüsse über den Stellenwert und die Funktion des Bildungswesens im gesellschaftlichen Prozeß.

Es scheint uns augenblicklich auf Grund des allgemeinen und unseres Forschungs- und Diskussionsstandes nicht möglich zu sein, zur Analyse von Qualifikationskrisen ein historisches und politökonomisches Theoriemodell anzulegen, das die Ursachen und Zusammenhänge des Phänomens im gesamtgesellschaftlichen Zusammenhang befriedigend erklären und die Grundlage einer empirischen Überprüfung sein könnte. Wir arbeiten deshalb mit einem Analysemodell, das folgende bewußte Einschränkungen vornimmt:

(1) Wir definieren „Qualifikationskrise“ zunächst als *Reduzierung des Einsatzwerts von Schul- und Hochschulabschlüssen im Hinblick auf Höherqualifizierungsmöglichkeiten im Bildungswesen und Einstellungs- und Aufstiegschancen im Berufslaufbahnsystem* innerhalb eines bestimmten Zeitraums. Wir definieren „Qualifikationskrisen“ also im Sinne von Berechtigungskrisen und lassen die *inhaltliche* Seite schulischer Qualifikationen außer acht. Trotzdem verwenden wir den umfassenden Begriff „Qualifikationskrise“, um die Tatsache anzudeuten, daß *Berechtigungskrisen* nicht nur Krisen der Berechtigungen sind, sondern immer auch eine Entwertung der hinter den formalen Schul- und Hochschulabschlüssen stehenden inhaltlichen Qualifikationen mit sich bringen. Es ist geradezu das Charakteristikum der Phasen von Qualifikationskrisen, die wir untersuchen, daß die *inhaltliche* Dimension von Bildung hinter Formalien wie Abschluß, Notendurchschnitt usw. zurücktritt.

¹ Das Analysemodell wurde im Rahmen eines Oberseminars entwickelt, in dem seit einigen Semestern bildungsökonomische Fragestellungen behandelt werden. In der Arbeitsgruppe 21 des 5. Kongresses der DEUTSCHEN GESELLSCHAFT FÜR ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT, Duisburg 1976, wurde eine erste Übersicht über die vorläufigen Ergebnisse vorgelegt. Zu der in der Arbeitsgruppe geführten Diskussion vgl. auch HERRLITZ/TITZE 1976 und den Bericht von U. HERRMANN/G. FRIEDERICH im 13. Beiheft dieser Zeitschrift (1977), S. 309–325. An den Vorarbeiten für die Duisburger Tagung beteiligten sich besonders die Oberseminar-Teilnehmer P. DREWEK, H. MEISSNER, K. HARNEY. Leitung des Seminars: DETLEF K. MÜLLER.

(2) Wir konzentrieren uns zunächst nur auf Berechtigungen, die *höhere Schulen*, *Vollzeitberufsschulen* und *Hochschulen* verleihen.

(3) Wir beobachten zunächst nur den *öffentlichen Bereich* als Anbieter von Berufspositionen für höhere Qualifikationen, seine Finanzsituation und Politik.

Diese Einschränkungen lassen sich folgendermaßen rechtfertigen: In allen historischen Phasen von Qualifikationskrisen ging es zunächst und vor allem um das Verhältnis von Berechtigungen und Status *höherer* Berufspositionen. Das Volksschulwesen unterscheidet sich in Deutschland traditionell dadurch vom höheren Schulwesen, daß es keine Berechtigungen verleiht. Volks- und Berufsschüler sind von Qualifikationskrisen im höheren Bildungswesen allerdings immer betroffen und zwar negativ, da jede restriktive Maßnahme dort letztlich auf Kosten der Berufschancen der Volksschüler geht. – Die Übernahme in höhere Berufslaufbahnen richtete sich in Deutschland traditionell *nicht* nach einer jeweils erforderlichen *inhaltlich* bestimmten Qualifikation der Kandidaten, sondern nach deren *formalen* Schul- und Hochschulabschlüssen. – Der öffentliche Bereich ist in Deutschland traditionell der weitaus größte Anbieter (oft Monopolist) von Berufslaufbahnen für höhere Qualifikationen. Sein Verhalten ist deshalb entscheidend für die Realisierungschancen formaler Berechtigungen.

Unsere Einschränkung des Untersuchungsgegenstandes nimmt eine scheinbare, in Wirklichkeit nicht gegebene Isolierung des Problems vor und läßt die von uns unbestrittene, aber zunächst ausgeklammerte Tatsache außer acht, daß die staatliche Politik im Hinblick auf schulische Qualifikationen und Berufslaufbahnen und Stellenpläne im öffentlichen Dienst keine unabhängige Größe ist. Wir beabsichtigen, die weiteren politischen, ökonomischen und sozialen Zusammenhänge, die in der empirischen Analyse zunächst ausgeklammert bleiben, später in einer zusammenfassenden Interpretation aspekthaft einzubeziehen.

Bei der Analyse historischer Qualifikationskrisen konzentrieren wir uns auf drei Fragekomplexe: Wie sieht das System der Reproduktion der Berufs- und Sozialstruktur durch Schule und Berechtigungswesen in Deutschland aus? Wie funktioniert es? – Durch welche Veränderungen welcher Teilbereiche werden Störungen im Gesamtzusammenhang des Reproduktionssystems ausgelöst? Mit welchen Wirkungen auf andere Teilbereiche? Welche Phasenabläufe zeigen die verschiedenen historischen Qualifikationskrisen? – Wie werden in einem Gesellschaftssystem der globalen Nichtplanung soziale Prozesse gesteuert? Welche Steuerungsinstrumente werden wo und wann eingesetzt, um in Zeiten von Qualifikationskrisen das alte oder ein neues Gleichgewicht im gesellschaftlichen Reproduktionsprozeß herzustellen?

Die Beantwortung dieser Fragekomplexe wollen wir durch eine empirische Erhebung folgender Faktoren einleiten:

- (1) die Entwicklung der Geburtenzahl, der Gesamtbevölkerung und schul- und hochschulabschlußrelevanter Altersjahrgänge;
- (2) die Entwicklung der Schul- und Hochschulstruktur, relevanter Schüler- und Studentenströme und Abschlüsse;
- (3) die Entwicklung der Laufbahnstrukturen im öffentlichen Dienst und der entsprechenden schulischen Eingangsvoraussetzungen;
- (4) die Entwicklung ausgewählter Stellenpläne im öffentlichen Dienst;
- (5) die Entwicklung des Umfangs und der Struktur der öffentlichen Haushalte.

Diese Daten sollen vor dem Hintergrund der allgemeinen politischen und wirtschaftlichen Entwicklung und der jeweiligen „Überfüllungsdiskussionen“ interpretiert werden. Das Analysemodell kann und soll auf verschiedene historische Phasen von Qualifikationskrisen angewandt werden, zum Beispiel auf die Krisenphasen im Verhältnis von Schulsystem und Beschäftigungssystem in den zwanziger und dreißiger Jahren und seit Beginn der siebziger Jahre des zwanzigsten Jahrhunderts. Unsere bisherigen Arbeiten konzentrierten sich auf erste statistische Erhebungen zu der Qualifikationskrise und den sie begleitenden öffentlichen Diskussionen in Preußen² während der zweiten Hälfte des neunzehnten Jahrhunderts. Im folgenden werden zur Erläuterung unseres Analysemodells die bisher zusammengestellten statistischen Daten, erste Interpretationsansätze sowie weiterzuvorfolgende Aspekte vorgestellt.

Zu 1: *Bevölkerungsentwicklung und Besuch höherer Schulen*
(vgl. Tabelle 1 und Abb. 1)

1.1. Die Entwicklung der Geburten und der Gesamtbevölkerung gelten in der modernen schulpolitischen Diskussion als wichtige Faktoren zur Beurteilung der Entwicklung des Schulbesuchs. Um zu brauchbaren Aussagen über den Zusammenhang der Bevölkerungsentwicklung und den Besuch höherer Schulen zu kommen, ist aber eine Differenzierung der Bevölkerung nach den für den Besuch der höheren Schulen relevanten Gesichtspunkten nötig. In einem ersten Schritt wurde aus den bevölkerungsstatistischen Unterlagen die für den Besuch höherer Schulen interessante Altersgruppe der 10¹/₂- bis 19¹/₂jährigen berechnet (vgl. Tabelle 1). Als erstes Ergebnis ergibt sich folgendes Bild: Die Bevölkerung Preußens nimmt in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts stetig zu (Abb. 1, Funktions-Verlauf a). Das gleiche gilt für die Entwicklung der Knabengeburt. Abgesehen von den Kriegsjahren 1870/71 sind keine markanten und für den späteren Schulbesuch bemerkenswerten Einbrüche oder Wachstumsphasen zu verzeichnen (Abb. 1, Funktions-Verlauf c). Die Gesamtzahl der Schüler an allen höheren Knabenschulen steigt im Untersuchungszeitraum ebenfalls an. Die Zunahme der Gesamtschülerzahlen an den höheren Knabenschulen ist aber zwischen etwa 1885 und 1895 deutlich abgeschwächt (Abb. 1, Funktions-Verlauf d); der prozentuale Anteil der Schüler an höheren Schulen an der Altersgruppe der 10¹/₂- bis 19¹/₂jährigen geht in diesen Jahren sogar zurück.

1.2. Die zeitgenössische Argumentation zur „Überfüllung“ bezog sich zunächst und vor allem auf die steigenden absoluten Zahlen der Schüler an höheren Schulen, der Abiturienten und Studenten³. Dieser Blickwinkel ist bei den politisch und administrativ Verantwortlichen bis zu einem gewissen Grad verständlich, da eine Zunahme der absoluten Schülerzahlen verstärkte schulpolitische Anstrengungen und einen erhöhten Finanzbedarf des Staates erfordern. Es fehlt in der zeitgenössischen Argumentation aber eine Berücksichtigung der Entwicklung des relativen Schulbesuchs. Die Zahlen der Tabelle 1 zeigen, daß in den Jahren, in denen von staatlicher und verbandspolitischer Seite eine Überfüllung der höheren Schulen und Hochschulen konstatiert und vor ihren Folgen gewarnt wird, die Bildungschancen, hier definiert als der Anteil der Schüler höherer Schulen an der Altersgruppe der 10¹/₂- bis 19¹/₂jährigen, abnehmen! Entsprechend den

2 Der Untersuchungsbereich Preußen bestimmt besonders den Zeitraum für die Datenerhebung: ab 1867 beziehen sich die statistischen Unterlagen auf die neupreußischen Gebiete. Als vorläufiger Schlußpunkt der erhobenen Zeitreihen wurde der Beginn des ersten Weltkriegs gewählt.

3 Vgl. dazu den in diesem Beiheft abgedruckten Aufsatz von D. K. MÜLLER.

damals dominierenden sozialdarwinistischen politischen und sozialen Orientierungsmustern (ZMARZLIK 1963) wurde eine stetige Zunahme der Geburten und der Gesamtbevölkerung als natürlich und wünschenswert eingeschätzt; sie galt als Grundlage der Lebenskraft und der wirtschaftlichen und militärischen Konkurrenzfähigkeit eines Staates. Die Auswirkungen der Bevölkerungsexpansion auf den Besuch höherer Schulen und Universitäten wurden aber nicht als natürliche Konsequenz, sondern als „ungesunde Überfüllung“ beurteilt. Diese Inkonsequenz kann nur so gedeutet werden, daß man auf seiten des Staates und der interessierten Berufsverbände den Geburten- und Bevölkerungszuwachs zwar als wachsendes Reservoir von Arbeitern und Soldaten gesehen hat, in bezug auf höhere Bildung und höhere Berufspositionen aber weiterhin – ungeachtet der sozialen und wirtschaftlichen Dynamik der Zeit – an tradierten berufsständischen Kategorien und Größenordnungen festhalten wollte.

1.3. Zur Erhellung der Zusammenhänge von Bevölkerungsentwicklung und höherem Schulbesuch sind weitergehende Untersuchungen in zweierlei Richtung nötig: Um die dabei ablaufenden sozialen Prozesse differenzierter verfolgen zu können, muß der Anteil der verschiedenen sozialen Schichten am Geburten- und Bevölkerungswachstum aufgeschlüsselt und müssen regionale Unterschiede der Bildungsmöglichkeiten – regional unterschiedliches Schulangebot und regional unterschiedlicher Schulbesuch – berücksichtigt werden.

Zu 2: Die Entwicklung der Typen im höheren Schulwesen und der typenspezifischen Schülerströme (vgl. Tabellen 2–5; Abb. 2–9, 13)

Wir beschränken uns im folgenden auf den Bereich des höheren Schulwesens, da die Entwicklungen im Hochschulsektor in einem eigenen Beitrag behandelt wurden (HERRLITZ/TITZE 1976). Einleitend werden kurz die Grundzüge der Typenentwicklung im höheren Schulwesen Preußens im Verlauf des neunzehnten Jahrhunderts skizziert, es folgt eine Analyse der Tabellen und Skizzen zur Entwicklung der Schülerströme während der zweiten Hälfte des Jahrhunderts, abschließend wird eine erste zusammenfassende Beurteilung der Entwicklungen im höheren Schulwesen Preußens in dieser Zeit versucht.

2.1. Nach der Institutionalisierung des öffentlichen Schulwesens am Beginn des neunzehnten Jahrhunderts (Schulpflicht, staatliche Aufsicht, öffentliche Finanzierung, Abitur und Einjährigenabschluß, Prüfungs- und Berechtigungsregelungen, staatliche Rahmenpläne, Lehrerbildung) entwickelte sich im Verlauf dieses Jahrhunderts aus einem Konglomerat unterschiedlichster Bildungs- und Schulformen das moderne deutsche Schulsystem. Der bis 1892 abgeschlossene Strukturwandel des Schulwesens in Preußen umfaßte Gymnasien bis Berufsschulen (MÜLLER 1977, Kap. 1). Bis in die dreißiger Jahre des 19. Jahrhunderts bezog sich der Begriff „Gymnasium“ nur auf dessen spätere Mittel- und Oberstufe mit den Klassen Tertia bis Oberprima, dem die „Schulen“ mit den Klassen Sexta bis Quarta vorgelagert waren. Die diesen vorausgehenden Elementarklassen waren die „Vorschulen“. Die „Schulen“ waren als Schultyp Regelanstalt für die männlichen Schulpflichtigen der städtischen Bevölkerung, Quinta- und Quarta-Abgang systemimmanente Abschlußmöglichkeiten der allgemeinen Bildung. Die Mehrheit der „Schüler“ (d. h. der Abgänger aus den Klassen Sexta bis Quarta) erlernte einen handwerklichen oder kaufmännischen Beruf, nur ein kleiner Teil wurde Gymnasiast, ein noch geringerer Abiturient.

Die offizielle Kulturpolitik integrierte die „Schule“ seit den dreißiger Jahren des neunzehnten Jahrhunderts in das Gymnasium und betonte die Grundständigkeit der Gesamtanstalt. Abiturreglements und Lehrplannormierungen modifizierten das mit dem Strukturmodell einer – nach heutigen Vorstellungen – integrierten Gesamtschule vergleichbare Gymnasium zunehmend zu einem von anderen allgemeinen Bildungsanstalten abgrenzbaren Typ mit der spezifischen Funktion der Universitätsvorbereitung. Aber erst im letzten Drittel des neunzehnten Jahrhunderts wurde durch den rigorosen Ausschluß der Frühabgänger die reale Funktion der Gymnasien ihrer lehrplanspezifischen Zielsetzung angepaßt. Die „Vorschule“ wurde durch die Integration der „Schule“ in das Gymnasium und der ausschließlichen Ausrichtung des Gymnasiums auf die Universität zur Elementarschule späterer Studierender. Sie behielt die Typbezeichnung, weil der ihrer offiziellen Funktion nach adäquatere Terminus „Progymnasium“ von den einstigen „Schulen“ beansprucht wurde, die wegen ihrer geographischen Lage keine Ausbauchance zur Vollanstalt hatten, aber wegen der akademischen Vorbildung ihrer Lehrer und den Bildungsansprüchen weniger Akademikerkinder am Ort, nicht zur Bürger- oder Volksschule abgewertet werden konnten. Die Ergänzung ihrer Klassen um ein bis zwei Stufen (ungeteilte Tertia, Sekunda) verlieh ihren Lehrern und ihren Zeugnissen Gymnasialwürde und verhalf ihren Absolventen zu einem problemlosen Eintritt in die Sekunda oder Prima einer Vollanstalt. „Schulen“, bei denen die angeführten sozialen Voraussetzungen zur Umwandlung generell oder durch ihren Charakter als Zweitanstalt nicht vorhanden waren, wurden „höhere Bürgerschulen“ oder „Realschulen“ (Instruktion vom 8. März 1832).

Die Mehrheit der Schulpflichtigen in den preußischen Städten befand sich am Beginn des neunzehnten Jahrhunderts in Privatschulen. Zu ihrer Ablösung wurden für die Kinder, deren Eltern wenigstens einen Teil der Schulkosten selbst übernehmen konnten, öffentliche Stadtschulen errichtet. Diese Stadtschulen als städtische Volksschulen orientierten sich – zur optimalen Ausnutzung des Schülermarkts und im Interesse ihrer universitär vorgebildeten Lehrer – immer stärker an den unteren und mittleren Gymnasialklassen. Bis 1859 hatten sich die Stadtschulen und Realschulen von ihrer ursprünglichen Funktion als Regelschule der männlichen Schulpflichtigen der Städte soweit entfernt, daß sie offiziell als grundständige höhere Schulen anerkannt wurden: Realschule I. Ordnung, Realschule II. Ordnung, höhere Bürgerschule mit Latein.

Zur Berufsvorbereitung für gewerbliche Berufe (Facharbeiter bis selbständige Handwerker) im Anschluß an die Erfüllung der Schulpflicht, wurden in Preußen seit 1830 in Kreis- und Provinzialstädten Vollzeitanstalten – „Provinzialgewerbeschulen“ – mit der Übergangsmöglichkeit zu einer Zentralanstalt für qualifiziertere technische Berufe in Berlin (Gewerbeinstitut) gegründet. Parallel dem Strukturwandel der Gymnasien und Realschulen erhöhte das Gewerbeinstitut (auf die Schüler dieser Schulen stärker bezogen als auf die Provinzialgewerbeschulen) seine Anforderungen und Zielsetzungen (1866 Gewerbeakademie) und bestimmte damit rückwirkend Lehrplan und Schülerpotential der Gewerbeschulen. Ab 1870 wurde Obertertia-Abschluß zur Aufnahme in die auf einen dreijährigen Kurs erweiterten Gewerbeschulen vorausgesetzt. 1878 wurden die Gewerbeschulen zu neunjährigen grundständigen Vollanstalten – „Realschule ohne Latein“ – umgewandelt (Ausbau der Klassen nach unten: Sexta bis Obertertia und Hinzufügung einer oberen Klasse), 1879 die Gewerbeakademie zur technischen Universität aufgewertet.

Die Unterrichts- und Prüfungsordnung von 1882 bezog sich zum erstenmal im neunzehnten Jahrhundert auf den Gesamtkomplex der höheren Schulen in Preußen.

Während die vorausgegangenen Prüfungs- und Lehrplanregelungen nur einzelne Typen betrafen (Gymnasien, Realschulen, Gewerbeschulen), wurden Struktur und Funktion der Schulen mit Abgangsberechtigungen 1882 einheitlich geregelt. Gymnasium und Progymnasium blieben in ihrer äußeren Struktur unverändert bestehen. Der Lehrplan der einzelnen Klassen aber wurde ausschließlich vom Endziel des Abiturs her bestimmt. Frühabgang wurde prinzipiell ausgeschlossen. Aus der Realschule I. Ordnung wurde das Realgymnasium, bei dem der Lehrplan von Sexta bis Quarta dem Lehrplan der Gymnasien angepaßt wurde. Die siebenjährige höhere Bürgerschule mit Latein wurde zum Prorealgymnasium; die neunjährige Realschule ohne Latein zur Oberrealschule mit Fachabitur (Fächer der technischen Hochschule). Die nicht berechtigten höheren Bürgerschulen (Bürgerschulen ohne Latein), die nicht ausgebauten Realschulen II. Ordnung und die Provinzialgewerbeschulen ohne Oberstufenausbau wurden als siebenklassige Realschulen ohne Latein (Prooberrealschule) oder als sechsklassige höhere Bürgerschulen ohne Latein (keine Verbindung zur höheren Bürgerschule von 1859) eingestuft. Durch einen Erlaß von 1892 wurden alle siebenklassigen Anstalten um ein Jahr reduziert, die jetzt sechsjährige Realschule ohne Latein mit der sechsjährigen höheren Bürgerschule ohne Latein zusammengelegt.

1900 wurden in Preußen alle drei höheren Schultypen (Gymnasium, Realgymnasium, Oberrealschule) mit neunjährigem Lehrgang und Abiturprüfung formalrechtlich gleichgestellt.

2.2. Die mit folgenden Tabellen und Abbildungen versuchte statistische Erfassung des oben beschriebenen Strukturwandels des öffentlichen höheren Schulwesens in Preußen wurde nach folgenden Komplexen zusammengestellt:

(a) Untersuchung der Entwicklung der Schüler *aller* Altersgruppen und Klassenstufen der verschiedenen Typen des öffentlich höheren Schulwesens;

(b) Aufteilung der typenspezifischen Schülerströme nach (1) Klassenstufen: Unter-, Mittel- und Oberstufe (Quarta, Untersekunda, Abiturienten) und nach (2) Altersgruppen: 13jährige, 16jährige, 19jährige, 10¹/₂jährige bis 19¹/₂jährige männliche Bevölkerung in Preußen.

Erst durch diese differenzierte Aufnahme und Auswertung der Schülerzahlen können die spezifischen Prozesse der Typenentwicklung dokumentiert und die schulischen Voraussetzungen und innerschulischen Auswirkungen der Qualifikationskrise überprüft werden. Eine Beschränkung der Analyse auf die Schüler der öffentlich höheren Schulen insgesamt verdeckt ebenso den Strukturwandel des Schulsystems wie eine Nichtberücksichtigung der unterschiedlichen Klassenstufen und Altersgruppen. Die Funktionsverläufe der höheren Schüler insgesamt und der Abiturienten (vgl. Abb. 1 und 5) belegen fast idealtypisch, wie durch die Variablenwahl die entscheidenden Strukturphänomene ausgeklammert werden können (vgl. Abb. 9)⁴.

Zu (a): Während die Schüler der öffentlich höheren Schulen insgesamt (Tab. 1, Spalte 2) von 1867 bis 1914 kontinuierlich ansteigen, gehen die absoluten Zahlen für die Schüler aller Klassen und Altersgruppen der *Realgymnasien* (Tab. 2, Spalte 3) seit 1877 zurück,

⁴ Vgl. dazu die von D. K. MÜLLER vorgelegte Modellentwicklung zur statistischen Analyse des Schulsystems in Preußen (MÜLLER 1977, Kap. 13 und 14).

werden die Schüler der Gymnasien (Tab. 2, Spalte 1) auf dem Höhepunkt der Überfüllungsdiskussion zwischen 1888 und 1893 um fast 5 % reduziert. Die Schülerzahl der Gymnasien erreicht ihren Stand von 1888 erst ein Jahrzehnt später, die Schülerzahl der Realgymnasien sinkt bis 1900 um über 25 % und übersteigt die Werte von 1877 erst nach 1905 (vgl. Abb. 2).

Der bei stetigem Anstieg der relevanten Altersgruppen (Tab. 1, Spalte 1) in den achtziger und neunziger Jahren des neunzehnten Jahrhunderts stark eingeschränkte Besuch der Schultypen, die zur allgemeinen oder fachspezifischen Hochschulreife führen, wird durch einen außerordentlich hohen Zuwachs der Schüler lateinloser Realschulen (Tab. 2, Spalten 5, 6 und 7), besonders der sechsjährigen höheren Bürgerschule, die bis zu ihrer Vereinigung mit der Realschule (1892) keinen Zugang zu den Oberstufenklassen der neunjährigen Vollanstalten eröffnen soll, kompensiert. Der Funktionsverlauf der Schülerentwicklung der Oberrealschulen in Abb. 2 demonstriert die Stagnation der Schülerzahlen seit der Reform der Provinzialgewerbeschulen im Jahr 1879 und deren rapiden Anstieg nach der Aufwertung dieses Schultyps infolge der Beschlüsse der Schulkonferenz von 1890.

Zu (b. 1): Die Zielsetzung der Schulreform in den achtziger und neunziger Jahren des neunzehnten Jahrhunderts richtet sich besonders gegen die Gesamtschulfunktion der höheren Schultypen, d.h. gegen die starken Unter- und Mittelstufenklassen der neunjährigen Vollanstalten. Während die *Gesamtzahl* der Gymnasialschüler von 1888 bis 1893 um 4,7 % und die der Realgymnasialschüler von 1878 bis 1900 um 26,2 % zurückgeht, sinkt die absolute Zahl der Quartaner der Gymnasien (Tab. 3, Spalte 1) von 12024 im Jahre 1883 auf 10702 im Jahre 1895 (= 13,1 %), verringert sich die Zahl der Quartaner der Realgymnasien (Tab. 3, Spalte 3) kontinuierlich von 1877 bis 1900 um 41,4 %. Erst am Beginn des zwanzigsten Jahrhunderts erreichen die absoluten Zahlen der Quartaner der Gymnasien den Stand von 1883, erst zwischen 1907 und 1908 entsprechen die Quartanerzahlen der Realgymnasien wieder den absoluten Größen von 1877. Der Zugang zu den Oberrealschulen steigt nach deren Aufwertung in den neunziger Jahren des neunzehnten Jahrhunderts so stark an, daß bereits 1907 ebensoviel Quartaner Oberrealschulen wie Realgymnasien besuchen. Die sozial-selektive Funktion der lateinlosen Realschulen ohne Oberstufe (bis 1892 sechsklassige höhere Bürgerschule, siebenklassige Realschule, ab 1893 sechsklassige Realschule) tritt bei der gesonderten Betrachtung der Quartanerentwicklung besonders deutlich hervor. – Die Angaben und Skizzen über den Verlauf der Untersekundaner und Abiturienten der Gymnasien zeigen gegenüber der Entwicklung der Quartanerzahlen dieser Schultypen einen abgeschwächten bzw. gegenläufigen Trendverlauf.

Zu (b. 2): Moderne Berechnungen über die Verteilung der Bildungschancen ermitteln relative, d.h. auf Altersjahrgänge (z.B. der 13jährigen) bezogene Schulbesuchsquoten. Diese Berechnungen sind für den vorliegenden Untersuchungszeitraum nicht durchführbar. Um den Entwicklungstrend annähernd bestimmen zu können, haben wir den Anteil (1) der Quartaner, (2) der Untersekundaner, (3) der Abiturienten, (4) der Schüler insgesamt der verschiedenen Schultypen der öffentlich höheren Schulen in Preußen ermittelt. Die Tabelle 1 und die Abb. 7, 8 und 9 belegen den für die absoluten Schülerzahlen der Typen beschriebenen Strukturwandel der Gymnasien und Realgymnasien und die Funktion der lateinlosen Realschulen. Der Vergleich der Gesamtschüler mit der Altersgruppe der 10¹/₂- bis 19¹/₂jährigen belegt, daß die abgeschwächte Zunahme der

Gesamtzahl der Schüler in höheren Schulen eine Abnahme der Bildungschancen dieser Altersgruppe bedeutet (vgl. Abb. 8, Funktionsverlauf a).

2.3. Zusammenfassend kann festgestellt werden: Die stetige, in den neunziger Jahren nur abgeschwächte Zunahme der Gesamtschülerzahlen an den höheren Schulen Preußens in der zweiten Hälfte des neunzehnten Jahrhunderts verdeckt für die achtziger und neunziger Jahre (1) die Abnahme der Angehörigen der Altersgruppe der 10^{1/2}- bis 19^{1/2}-jährigen, besonders aber der 13jährigen männlichen Bevölkerung, die höhere Schulen besuchen können und (2) die sozial-selektive Kanalisierung der Schülerströme. Der preußischen Schulpolitik gelang es, durch eine Ausdifferenzierung des Typensystems, der Durchsetzung der Grundständigkeit der Gymnasien und Realgymnasien und einer Verschärfung der Berechtigungsregelungen einen Teil der aufstiegsmotivierten Eltern von einer Einschulung ihrer Söhne auf Gymnasium und Realgymnasium abzuschrecken und auf weniger berechtigte Anstalten umzulenken. Die Entwicklung der Gesamtschülerzahlen, insbesondere aber der Quartanernzahlen, zeigt, wie schnell und sensibel Eltern ohne höhere Schulqualifikation und akademisches Studium auf die Überfüllungsdiskussion und die mit ihr verbundenen Schulreformen reagierten.

Zu 3: Die Umstrukturierung des Berechtigungswesens

Schulsystem und staatliches Berufslaufbahnsystem sind in Deutschland traditionell – im Gegensatz zu den Regelungen in anderen Ländern – durch ein institutionalisiertes Berechtigungswesen miteinander verknüpft. Es bedeutet, daß für den Eintritt in den Staatsdienst z. B. nicht die in einem Auswahlverfahren erbrachten berufs- oder tätigkeitsbezogenen Leistungen ausschlaggebend sind, sondern daß für die verschiedenen Laufbahnen des öffentlichen Dienstes als Eintrittsvoraussetzung bestimmte *formale* Schulabschlüsse vorgeschrieben werden. Ein bestimmter Schulabschluß vermittelt zwar keinen *Rechtsanspruch* auf eine entsprechende Einstellung in den Staatsdienst, es besteht aber in der Öffentlichkeit ein relativ fester *Erwartungsanspruch*. Da innerhalb des öffentlichen Dienstes ein Leistungsaufstieg von niedrigeren zu höheren Laufbahnstufen – insbesondere in den höheren Dienst – kaum möglich ist, kommen der Schultypenwahl und den Schulabschlüssen grundlegende Bedeutung für die späteren Berufsperspektiven zu. Das spezielle deutsche Berechtigungswesen hatte zwei Konsequenzen: In der Einschätzung der Eltern und Schüler wurde die Attraktivität eines Schultyps weniger durch die dort vermittelten Lehrinhalte bestimmt, sondern durch die Berechtigungen, die die Abschlüsse der Schule verliehen. Die staatlichen Stellen andererseits konnten durch die Verknüpfung von bestimmten Berechtigungen mit verschiedenen Schultypen und Abschlüssen die Schülerströme wirksam beeinflussen und durch eine Neufestsetzung der Eingangsvoraussetzungen für bestimmte Laufbahnen sowie Laufbahnneuregelungen den Nachwuchs für den öffentlichen Dienst steuern.

Im folgenden wird nur ein Ausschnitt der Veränderungen, die sich im Berechtigungswesen und staatlichen Laufbahnsystem Preußens während des Untersuchungszeitraums abgespielt haben, beleuchtet, nämlich die Umstrukturierung der Berechtigungen, die auf den verschiedenen Klassenstufen der verschiedenen Typen des höheren Schulwesens Ende des neunzehnten Jahrhunderts verliehen wurden (vgl. MÜLLER 1977, S. 65–84). Bis in die siebziger und achtziger Jahre des neunzehnten Jahrhunderts waren die Gymnasien ein relativ offenes Schulsystem mit vielfältigen Abschluß- und Karrieremöglichkeiten auf den

verschiedenen Klassenstufen, vor allem in den Oberklassen⁵. So eröffneten der Obertertia-Abschluß z.B. die Laufbahn als Technischer Lehrer und Postexpeditionsgehilfe, der Untersekunda-Abschluß ab 1877 z.B. das Recht, den einjährigen freiwilligen Militärdienst ableisten zu dürfen, die Laufbahn als Postexpedient, den Weg zum Apothekerberuf usw., die Primareife (= Obersekunda-Abschluß) z.B. die Laufbahn als Zivilsupernumerar (mittlerer Dienst) in der öffentlichen Verwaltung und im Justizdienst, der Unterprima-Abschluß z.B. die Laufbahn des mittleren Dienstes in der Finanzverwaltung und das „Reifezeugnis“ neben dem Hochschulstudium z.B. die Laufbahnen im Bibliotheks- und Archivdienst, die Einstellung als Forsteleve und die Offizierslaufbahn. Die Karrieremöglichkeiten der Schüler der Realschulen erster Ordnung (ab 1882 Realgymnasien) und der neuen „lateinlosen“ Oberrealschulen waren dagegen eingeschränkt. Ab 1870 war für Abiturienten der Realgymnasien das Studium und Staatsexamen in Mathematik, den Naturwissenschaften und den modernen Fremdsprachen möglich – ihre späteren Anstellungsmöglichkeiten allerdings auf Realanstalten beschränkt! Für Abiturienten der Oberrealschulen waren nur einige technische Studienfächer und zeitweise einige technische Beamtenlaufbahnen offen. Ob und inwieweit die Abiturienten der Realgymnasien und Oberrealschulen den Absolventen der Gymnasien im Hinblick auf Hochschulstudium und akademische Berufskarrieren gleichgestellt werden sollten, war eine der zentralen schulpolitischen und pädagogischen Diskussions-themen der siebziger, achtziger und neunziger Jahre (PAULSEN³ 1921, S. 564 ff.; MESSER 1901). Bei einer Reihe von „Berechtigungen niederen Grades“ wurden die Schüler der Realgymnasien und Oberrealschulen allerdings in den siebziger und achtziger Jahren Schritt für Schritt den Gymnasiasten gleichgestellt.

Das vielstufige Berechtigungswesen und die Monopolstellung der Gymnasien förderte folgende Entwicklungen:

- (1) Die Berechtigungen und Karrieremöglichkeiten der verschiedenen Klassenstufen ermöglichten den Schülern und ihren Eltern eine schrittweise Anhebung ihrer Schulabschluß- und Berufsperspektiven. Insbesondere in Krisenzeiten, in denen bisher selbstverständliche Berufsperspektiven in Frage gestellt waren, neigten die Schüler und ihre Eltern dazu, durch einen längeren Schulbesuch und einen höheren Abschluß, die späteren Einstellungs- und Berufschancen zu verbessern.
- (2) Die Gymnasien wurden nicht nur von Schülern besucht, die ein Universitätsstudium anstrebten, sondern auch als die Schulen bevorzugt, die die meisten Berechtigungen und Berufsperspektiven vor dem Abitur und ohne Hochschulstudium eröffneten.
- (3) Die Begründung des „Berechtigungsmonopols“ der Gymnasien mit ihrem intensiven und langjährigen Unterricht in den alten Sprachen, insbesondere dem Lateinischen, führte dazu, daß die Realanstalten auf ihrem Weg zur Gleichberechtigung – beispielhaft ist der Weg der neunjährigen Realschule zum Realgymnasium – in ihrem Lehrplan immer mehr den Gymnasien angeglichen wurden.

Die Diskussion auf der Schulkonferenz von 1890 und die nachfolgenden ministeriellen Erlasse lassen die Motive und die Strategie der verantwortlichen Stellen bei der Reform

5 Selbst für eine Schulklasse wurden 1867 noch drei Qualifikationsebenen angegeben: (1) Minimalanwesenheit von einem halben Jahr, (2) Besuch der vollen Jahreskurse ohne Erfolgsnachweis, (3) erfolgreicher Anschluß des Klassenziels – „Reife“ für die nächste Klasse.

des traditionellen Systems erkennen. Insbesondere durch eine Neustrukturierung der Abschlüsse sollte das expandierende traditionelle höhere Schulwesen in ein kanalisierendes Schultypen- und Berechtigungssystem umgestaltet werden. Diese Absicht sollte durch zwei Maßnahmebündel verwirklicht werden.

Erstens: Die traditionellen vielstufigen Abgangsmöglichkeiten sollten nur noch auf zwei Abschlüsse, den Untersekunda-Abschluß und das Abitur beschränkt und die Schul- und Laufbahnstrukturen entsprechend reformiert werden (WIESE/IRMER S. 712 ff.). Dieses Ziel konnte zwar nicht ganz konsequent durchgesetzt werden, ihm dienten aber eine Reihe folgenreicher Beschlüsse: Für den Eintritt in den Vorbereitungsdienst zur mittleren Beamtenlaufbahn (Zivilsupernumerat) in der öffentlichen Verwaltung und im Justizdienst wurde nun nicht mehr der Abschluß der Obersekunda verlangt, sondern der erfolgreiche Abschluß der Untersekunda. Die Abschlüsse der Untersekunda aller neunklassigen und aller sechsklassigen Anstalten wurden grundsätzlich gleichgestellt. Damit war ein mittlerer Abschluß auf dem Niveau der seit 1877 geltenden Einjährigen-Regelung durchgängig für das ganze höhere Schulwesen eingeführt worden, der grundsätzlich bis heute fortbesteht⁶. – Zum Ende der Untersekunda wurde darüber hinaus an allen höheren Schulen, wie schon bisher an den Realschulen, eine *Prüfung* eingeführt. In seiner Begründung erklärte das Kultusministerium, daß die bisherigen Verhältnisse – viele Berechtigungsmöglichkeiten des Gymnasiums bei Fehlen einer Prüfung wie an den Realschulen – viele Schüler, die gar kein Universitätsstudium anstrebten, dazu verleite, statt einer sechsklassigen Realanstalt ein Gymnasium zu besuchen, was zu einer „ungesunden“ Entwicklung geführt habe (CENTRALBLATT 1892, S. 333 ff.). Gleichzeitig wird aber angedeutet, daß die Prüfung an den Gymnasien keine ernsthafte Leistungsauslese bringen solle (ebd., 1892, S. 334 ff.). Sie wurde bezeichnenderweise 1900 wieder abgeschafft (ebd., 1901, S. 191).

Zweitens: Der zweite Schwerpunkt der Erlasse im Gefolge der Schulkonferenz von 1890 liegt im Versuch, die Zahl der Abiturienten zu drosseln, abzustufen und zu kanalisieren: Die Realgymnasien, die sich in den letzten Jahren in ihrem Lehrplan schon weitgehend den Gymnasien angeglichen hatten und seit den achtziger Jahren eine eingeschränkte Hochschulreife verliehen, wurden in ihrem Bestand in Frage gestellt, dagegen die quantitativ noch bedeutungslosen Oberrealschulen, die wegen ihres Lehrplans keine Konkurrenz für die Gymnasien und ihre Absolventen sein konnten, aufgewertet. Da die Oberrealschulen praktisch nur als Zulieferschulen für die technischen Hochschulen und ihre Absolventen nur als Kandidaten für „neue“ naturwissenschaftlich-technische Berufskarrieren in Frage kamen, wurde durch diese Beschlüsse die Stellung des humanistischen Gymnasiums als prestige- und perspektivreichste Anstalt gefestigt. – Zwar erfolgte 1900 die formale Gleichstellung der drei Typen der neunklassigen höheren Schulen, aber die skizzierten schulpolitischen Beschlüsse der achtziger und neunziger Jahre hatten ihre Wirkung getan: Die sechsklassigen Realanstalten erlebten in diesen Jahren einen großen Zulauf und der Zustrom zu den Realgymnasien wurde wegen den nach 1873 ungeklärten und nach 1890 negativen Berechtigungsregelungen für ihre Abiturienten gedrosselt.

Weiterführende Untersuchungen müßten die Frage klären, wie die gleichzeitig durchgesetzte Ausdifferenzierung des mittleren Dienstes (Entstehung des gehobenen Dienstes

6 Von 1828 bis 1831 halbjähriger Besuch der UIII, von 1832 bis 1858 einjähriger Besuch der UIII, von 1859 bis 1868 halbjähriger Besuch der UII, von 1868 bis 1876 einjähriger Besuch der UII, ab 1877 Abschluß der UII (MÜLLER 1977, S. 84).

und damit Abwertung des bisherigen mittleren Dienstes) die skizzierten Berechtigungsneuregelungen im Sinne einer Steuerung des Nachwuchses für den öffentlichen Dienst ergänzte.

*Zu 4: Die Entwicklung der Studien- und Berufssituation der Juristen
(vgl. Tabelle 6, Abb. 10–12)*

Aus dem großen Bereich der Stellenpläne und Laufbahnregelungen des öffentlichen Dienstes haben wir zunächst den Justizsektor, eines der klassischen Berufsfelder für Akademiker in Preußen, als engeren Untersuchungsgegenstand gewählt. Eine Analyse der Berufsperspektiven im Justizdienst kann aber nicht auf eine Erarbeitung der Stellenpläne für Richter und Staatsanwälte beschränkt werden, sondern muß auch die qualitativen und quantitativen Veränderungen im Bereich des Jurastudiums und des Gerichtsreferendariats sowie mögliche Ausweichkarrieren für Juristen in den Blick nehmen und im Zusammenhang interpretieren. Zunächst schildern wir die Entwicklung der Ausbildungs- und Anstellungsmodalitäten für Juristen im Staatsdienst in Preußen während der zweiten Hälfte des neunzehnten Jahrhunderts, geben dann eine Interpretation der vorgelegten Tabelle und der Skizzen und streifen abschließend mögliche Ausweichkarrieren von Juristen.

4.1. Bis 1869 gliedert sich die Ausbildung der preußischen Juristen bis zur Besetzung einer etatmäßigen Stelle als Richter oder Staatsanwalt bzw. bis zur Zulassung als Notar oder Anwalt in folgende Schritte: Universitätsstudium, 1. Prüfung bei einem Appellationsgericht, 1½-jährige Auskultatur, 2. Prüfung, Referendariat, großes Examen bei der zentralen Justizprüfungskommission, Verwendung als Assessor (unbesoldet oder diätarisch) (BLEEK 1972, S. 57). Durch die Initiative des Staatsministeriums, eine Einheitslaufbahn für höhere Verwaltungsbeamte und Juristen vorzubereiten, kommt es 1869 zunächst zu einer Neuregelung der juristischen Prüfungen und des juristischen Referendariats (BLEEK 1972, S. 171). Das verabschiedete Gesetz vom 6. Mai 1869 sieht nach dreijährigem Studium der Rechte noch zwei Prüfungen vor: Die erste Prüfung als Eingangsprüfung in das nun vierjährige Referendariat bleibt bestehen, die bisherige zweite Prüfung wird erlassen; das Referendariat wird mit dem großen Examen abgeschlossen, mit dessen Bestehen die Ernennung zum Assessor verbunden ist (JUSTIZ-MINISTERIALBLATT 31 [1869], S. 275–277).

Dieser Aufbau des Ausbildungsweges ist legislativ festgelegt und kann durch administrative Entscheidungen auf dem Verfügungsweg nicht grundlegend verändert werden. Erheblichen Spielraum bieten jedoch die Ausführungsmodalitäten. In den achtziger Jahren kommt es zu zweierlei Maßnahmengruppen: manifeste Erschwerungen des Ausbildungsganges in Verfügungen und Erlassen und Einführung von Ermessensentscheidungen bei der Beurteilung der Kandidaten. Während in der entspannten Situation der siebziger Jahre keine relevanten Neuregelungen vollzogen werden, finden 1880, 1883 und 1890 Verschärfungen der Zulassung zu und der Durchführung von Ausbildungsabschnitten sowie eine Zentralisierung der Entscheidungsbefugnisse durch justizministerielle Verfügungen und Regulative statt. Durch die allgemeine Verfügung vom 20. März 1880 werden den Referendaren zusätzlich zu den bisherigen Anforderungen sechs schriftliche Arbeiten zur Pflicht gemacht. Außerdem wird die bisher schon vorgeschriebene Beschäftigung der Referendare als Gerichtsschreiber als nun „in ausgedehntestem

Umfang durchführbar“ angeordnet (JUSTIZ-MINISTERIALBLATT 42 [1880], S. 56f.). 1883 werden die Bedingungen der ersten Prüfung und die Kriterien zur Beurteilung der Leistungen im Referendariat neu geregelt sowie die Entscheidungsbefugnis über die Fortsetzung des Referendariats bei Nichtbestehen des großen Examens von den „konkurrierenden Oberlandesgerichten“ (BLEEK 1972, S. 165) auf die zentrale Justizprüfungskommission verlagert (JUSTIZ-MINISTERIALBLATT 45 [1883], S. 131–136):

– Bei nicht bestandener erster Prüfung wird für die Zulassung zu deren Wiederholung ein weiteres Studiensemester verbindlich gemacht; zuvor bestand keine Bedingung für eine erneute Zulassung.

– Es wird eine bereits bestehende Vorschrift reaktualisiert: Die Überfüllung des juristischen Studiums sowie des Referendariats und die hohe Zahl von wartenden Assessoren in den fünfziger Jahren führten zu wiederholten öffentlichen Warnungen vor dem Studium durch den Justizminister an solche Kandidaten, die „neben der geistigen Befähigung und dem inneren Beruf zu diesem Fache“ nicht „auch das erforderliche Vermögen besitzen, um sich eine Reihe von Jahren die ihrer Stellung entsprechenden Subsistenzmittel selbst beschaffen oder doch wesentlich ergänzen zu können“ (ebd. 20 [1858], S. 300). Noch 1863 sieht man sich veranlaßt, durch Verfügung eine zehnjährige Subsistenzfähigkeit nach Vollendung des Universitätsstudiums vor Eintritt in den Vorbereitungsdienst zur Auflage zu machen (ebd. 25 [1863], S. 210). Diese Vorschrift scheint in den siebziger Jahren keine Anwendung gefunden zu haben. In dem Regulativ vom 1. Mai 1883 wird dann wieder der Nachweis über Mittel gefordert, die für fünf Jahre standesgemäßen Unterhalts ausreichen.

– Die Geltung der Ablehnung eines Antrages auf Aufnahme als Referendar durch ein Oberlandesgericht wird auf alle Oberlandesgerichtsbezirke ausgedehnt (ebd. 45 [1883], S. 131–136). Seit 1869 war mit dem Bestehen der ersten Prüfung der Anspruch auf Aufnahme bei einem Appellationsgericht (später Oberlandesgericht) gegeben (ebd. 31 [1869], S. 275–277). Für diesen Anspruch bestand bisher nur in dem Fall eine Einschränkung, daß ein Bezirk mit Referendaren bereits überfüllt war (ebd. 37 [1875], S. 255–260).

– Für die Zulassung zum und die Durchführung des Referendariats wird durch das Regulativ von 1883 die Möglichkeit für eine soziale und politische Kontrolle eröffnet. Trotz bestandener erster Prüfung kann die Annahme als Referendar verweigert werden, wenn der Präsident eines Oberlandesgerichts nach Einsicht in die Akten des Kandidaten feststellt, daß er „der Zulassung zum höheren Justizdienst unwürdig erscheint“ (ebd. 45 [1883], S. 132). Vergleichbares gilt für das dienstliche und außerdienstliche Verhalten während des Referendariats. Die mit der Ausbildung betrauten Personen haben „zu einem der amtlichen Stellung entsprechenden Verhalten“ anzuleiten. Eine Entlassung ist zu beantragen „bei tadelhaftem und unwürdigem Verhalten oder Unfleiß“ (ebd. 45 [1883], S. 134).

– Durch das Regulativ von 1883 wird die Entscheidung über eine Verlängerung des Referendariats bei Nichtbestehen des großen Examens ins Ermessen der Prüfungskommission gestellt. Bisher war eine Mindestfrist von neun Monaten für die erneute Zulassung zur Prüfung festgelegt.

– Die Entscheidungsbefugnis über die Dauer der erneuten Vorbereitung auf die zweite Prüfung geht zudem von den Ausbildungsbehörden, den Oberlandesgerichten, auf eine zentrale Instanz, die Justizprüfungskommission über.

1890 schließlich wird die erste Prüfung nochmals neu geregelt. Von den Ausbildungsbehörden unabhängige Prüfungskommissionen werden nun auch für die erste Prüfung gebildet. Für die Zulassung können von den Studenten schriftliche Arbeiten aus dem Studium eingereicht werden, soweit diese zensiert wurden (ebd. 52 [1890], S. 277–279). Damit wird über den formalen Nachweis des Studiums der Teilgebiete der Jurisprudenz hinaus auch der Nachweis von Einzelleistungen nahegelegt.

4.2. Vor diesem Hintergrund ist die quantitative Entwicklung von Juristenausbildung, Stellenplänen im Justizdienst und anderen Berufsfeldern für Juristen zu sehen. Bei der Interpretation der Abbildungen werden wir die Aufmerksamkeit in erster Linie auf die gegenläufige Entwicklung der siebziger und der achtziger Jahre lenken: In den siebziger Jahren steigt die Zahl der Jurastudenten und die Zahl der Referendare an (vgl. Abb. 10), während die Zahl der Assessoren (seit Mitte der sechziger Jahre) deutlich absinkt. In den achtziger Jahren stagniert zunächst die Zahl der Studenten und Referendare und sinkt dann ab, während sich die Zahl der Assessoren vervielfältigt. Betrachtet man diese gegenläufige Entwicklung vor dem Hintergrund der Stellenplanentwicklung für die juristisch-akademischen Berufe (vgl. Abb. 12), dann deuten die seit 1870 steigenden Zahlen der Studenten und Referendare bei sinkender Anzahl der Assessoren im Zusammenhang mit der annähernd stagnierenden Stellenzahl im Justizwesen (geringfügiger Anstieg bei den Gerichten und Staatsanwaltschaften, leichtes Absinken der Notare und Anwälte) auf eine stark gestiegene Ersatznachfrage hin. In den achtziger Jahren zeigt sich bei erheblichem Anstieg der Zahl der Notare und Rechtsanwälte, bei allerdings stagnierender Zahl der Richter und Staatsanwälte⁷, trotz sinkender Zahl an Studenten und Referendaren jener Stau bei den Assessoren, der als Indiz für Überfüllung gewertet werden kann. Erst in den nachfolgenden Jahrzehnten steht dann der allmählich weiter anwachsenden Zahl der Assessoren, bei starker Zunahme der Studenten und Referendare, eine ebenso steigende Zahl an Eingangsstellen bei Gerichten und Staatsanwaltschaften sowie eine zunehmende Zahl von Rechtsanwälten und Notaren gegenüber. Es kann also für den Beginn der achtziger Jahre eine tatsächliche Überfüllung der juristischen Ausbildungsgänge – ausgelöst durch eine erhöhte Ersatznachfrage bei verringertem Stellenangebot in den siebziger Jahren – konstatiert werden, die in der Einschätzung der staatlichen Stellen Steuerungsmaßnahmen erforderlich erscheinen ließ.

In diesem Zusammenhang der Steuerung des Nachwuchses an Juristen sind die in den achtziger Jahren, wie oben dargelegt, neu geregelten fachlich-wissenschaftlichen, finanziellen und politischen Anforderungen des Prüfungs- und Anstellungsverfahrens zu sehen. Die Wirkungen der sozialen und politischen Auslesekriterien lassen sich anhand der erhobenen Datenreihen nicht überprüfen; die seit Anfang der siebziger Jahre wieder ansteigenden Durchfallquoten im ersten und zweiten Staatsexamen (vgl. Abb. 11)

7 Die stagnierende Zahl der Richterstellen ist im Zusammenhang mit dem Gerichtsverfassungsgesetz von 1879 zu sehen. Die dabei durchgeführte Zentralisierung des preußischen Justizwesens und die damit einhergehende Verringerung der Planstellen hatte eine große Zahl frühzeitiger Pensionierungen zur Folge und bedeutete für die nachrückenden Assessoren jahrelange Wartezeiten ohne die Chance einer Anstellung, vgl. dazu KEHR 1970, S. 75; HOLTZE 1904, S. 287 ff.

könnten mit gesteigerten Leistungsanforderungen zusammenhängen. Ab 1880 pendelt sich die Durchfallquote auf einem neuen mittelhohen Niveau ein, das allerdings unter den Werten der sechziger Jahre bleibt. Die Schwankungen der Durchfallquoten bei den juristischen Examina könnten ihre Ursache allerdings auch in einer veränderten Handhabung bestehender Prüfungsvorschriften haben. Für diese Annahme spricht jene deutlich verzögerte Abwicklung der Prüfungsgeschäfte, die in unserem Datenmaterial durch die Kategorie des „Bestandes“ ausgedrückt wird. Mitte der siebziger Jahre steigt – andauernd bis Mitte der achtziger Jahre – ganz plötzlich die Zahl der Referendare an, die von den Oberlandesgerichten zum zweiten Examen gemeldet wurden, jedoch im jeweiligen Geschäftsjahr der Justizprüfungskommission nicht geprüft und deshalb am Eintritt in den nächsten Ausbildungsabschnitt (Assessorenzeit) gehindert wurden. Bezeichnenderweise wurde von den Behörden gleichzeitig versucht, in größerem Umfang Referendare und Assessoren als Hilfsrichter und Rechtsanwaltsvertreter einzusetzen (JUSTIZ-MINISTERIALBLATT 41 [1879], S. 466 f.; ebd. 42 [1880], S. 88).

Angesichts des Mißverhältnisses zwischen der Zahl der Planstellen im Justizwesen und der Zahl der in die juristische Ausbildung strömenden Studenten stellt sich die Frage, ob und in welchem Umfang die Verwaltungslaufbahn und die freien juristischen Berufe einen Ausgleich der angespannten Situation bewirkt haben.

4.3. Die Ausbildung für den höheren Verwaltungsdienst war mit der Juristenausbildung eng verknüpft. Seit 1846 waren Rechtsstudium, erste Prüfung, eineinhalbjährige Auskultatur (bis 1863 auch erste Stufe des Vorbereitungsdienstes im Justizwesen) und zweite Prüfung (= mittlere Prüfung, die 1869 wegfällt) für angehende höhere Verwaltungsbeamte obligatorisch (BLEEK 1972, S. 135). Das Bestreben des Staatsministeriums, eine Einheitslaufbahn zu schaffen, wird 1869 abgeblockt, eine gesonderte Prüfungsordnung für Juristen verabschiedet (s.o.). Die Ausbildung für den höheren Verwaltungsdienst wird bis zur Verabschiedung einer besonderen Prüfungsordnung im Jahre 1879 ausgesetzt (BLEEK 1972, S. 171, 175). In der Zwischenzeit wird der Bedarf an höheren Verwaltungsbeamten aus dem Reservoir der Gerichtsassessoren gedeckt. Ab 1879 setzt der höhere Verwaltungsdienst das Studium der Jurisprudenz und der Staatswissenschaft, die erste juristische Prüfung und ein zweijähriges Referendariat am Gericht voraus. Danach erfolgt auf Antrag die Übernahme in den Verwaltungsdienst (BLEEK 1972, S. 178 f.). Für die Betrachtung der Graphiken ist demnach zu berücksichtigen: Bis 1869 sind in der Zahl der Referendare auch die Regierungsreferendare enthalten, ab 1879 werden wieder Regierungsreferendare ausgebildet, die ebenfalls für die Zeit ihres juristischen Referendariats in der Zahl der Gerichtsreferendare enthalten sind. Ihr Anteil freilich ist eher gering zu veranschlagen. Folgende Gegenüberstellung der Gesamtzahl der Referendare und der Anzahl der jeweils in die allgemeine Verwaltung Übergetretenen über den Zeitraum von zehn Jahren vermittelt einen Eindruck von der Größenordnung (JUSTIZ-MINISTERIALBLATT 54 [1892], S. 36):

Jahr	1881	1882	1883	1884	1885	1886	1887	1888	1889	1890
Gesamtzahl d. Ref.	3791	3928	3937	3915	3836	3720	3382	3214	2979	2974
in Verw. übergetr.	87	73	93	98	113	133	124	80	93	93

Es wird deutlich, daß die Verwaltungslaufbahn für die Masse der Referendare keine alternative Berufsperspektive eröffnete. In gleicher Weise muß bezweifelt werden, daß die Laufbahn des Rechtsanwalts und Notars für die Referendare bzw. Assessoren eine

Ausweichkarriere bildete. Zwar wurde mit der seit 1879 geltenden Rechtsanwaltsordnung die „freie Advokatur“ auch in Preußen eingeführt, die grundsätzlich jedem Absolventen des 2. juristischen Examins das Recht einräumte, sich als Anwalt niederzulassen (OSTLER 1971, S. 16ff.), und dem entsprach auch ein besonders starker Zuwachs der bei den Gerichten zugelassenen Rechtsanwälte in den Jahren von 1880 bis 1890. Aber trotz dieses Anstiegs ereignete sich gerade in diesem Jahrzehnt der relativ größte Stau an Referendaren und Assessoren. Das zeigt, daß der nun freie Rechtsanwaltsberuf nur für einen geringen Teil der stark zunehmenden Zahl von Rechtsreferendaren und Assessoren als Ausweichkarriere zu den zahlenmäßig beschränkten Beamtenkarrieren in Frage kam. Daß die Zahl der Rechtsanwälte nicht beliebig anwachsen konnte, ergibt sich aus Hinweisen in der einschlägigen Literatur, die die unsichere soziale Lage der Rechtsanwälte beschreiben: In den großen Städten häufte sich die Zahl der Anwaltspraxen, aber die Vielzahl der Mandate konzentrierte sich dort auf wenige große Praxen, während die Mehrzahl der Anwälte Mühe hatte, ihr Existenzminimum zu sichern (HUFFMANN 1969, S. 145ff.).

4.4. Zusammenfassend läßt sich sagen, daß, gemessen an der Stellenplanentwicklung im Justizwesen, zwischen 1875 und 1890 von einer Überfüllung der juristischen Ausbildungsgänge gesprochen werden konnte. Es ist eine andere Frage, ob die staatliche Stellenplanung der sozialen Entwicklung der Zeit und einem entsprechenden staatlichen Dienstleistungssystem entsprach.

Weiterführende Untersuchungen zu diesem Themenkomplex müßten klären, ob und in welchem Umfang der mittlere und der entstehende gehobene Dienst im Justizwesen und der inneren Verwaltung Aspiranten auf eine juristische Akademikerkarriere vor Abschluß ihrer Ausbildung ablenkte oder *nach* Abschluß der Ausbildung wegen Stellenmangels im höheren Dienst auffing und in welchem Maße bisher nicht in den Blick genommene Berufsfelder – z.B. leitende Tätigkeit in Wirtschaftsbetrieben und bei Verbänden – für Juristen mit oder ohne Abschluß Ausweichkarrieren eröffneten.

Zu 5: Staatsausgaben und Bildungsausgaben

In den aktuellen „Überfüllungsdiskussionen“ wird die staatliche Finanzsituation wie eine unverrückbare Größe behandelt, die die Möglichkeiten und Grenzen staatlicher Schulreform- und Beschäftigungspolitik bestimmt. In der Logik dieser Argumentation erzwingen wirtschaftliche Depressionsphasen, die sich in Steuermindereinnahmen niederschlagen, allgemeine Ausgabenkürzungen und damit auch eine restriktive Politik im Hinblick auf das Bildungswesen und den ganzen öffentlichen Dienst. Dahinter steckt einerseits die realistische politische Einschätzung, daß die Struktur der öffentlichen Einnahmen und Ausgaben eine Art finanzielle Formel des Gesellschafts- und Verfassungssystems darstellt und deshalb strukturelle Änderungen kaum realistisch, im Grunde nur als Systemwechsel, möglich sind; andererseits aber wird bei dieser Argumentation die Tatsache verdeckt, daß Kürzungen im Rahmen systemimmanenter Ausgabenstrukturen nie gleichmäßig alle Ausgabenbereiche treffen, sondern jede Sparpolitik innerhalb gewisser Margen durchaus politische Akzente zugunsten des einen und zu Lasten des anderen Bereichs setzen kann und setzt.

Bezogen auf unseren Untersuchungsgegenstand ist demnach die Frage von Interesse, ob und auf welche Weise die „Große Depression“ (ROSENBERG 1967) der siebziger und

achtziger Jahre des neunzehnten Jahrhunderts eine restriktive Politik im Hinblick auf Schulen, Hochschulen und Stellenpläne im öffentlichen Dienst zur Folge hatte.

Da zur Beantwortung dieser Frage bisher keine eigenen bildungsökonomischen Untersuchungen angestellt werden konnten, sollen hier wenigstens die Berechnungen von HOFFMANN zur Entwicklung der „Struktur der öffentlichen Ausgaben“ im Deutschen Reich erwähnt werden⁸. Bemerkenswert sind zwei Punkte: In der Zeit von Mitte der siebziger bis Ende der neunziger Jahre kann man von einer Stagnation der öffentlichen Ausgaben im deutschen Reich sprechen (HOFFMANN 1965, S. 148 und S. 724). Parallel dazu entwickelt sich der Anteil der öffentlichen Ausgaben für Schulen und Hochschulen (a) und der Ausgaben für Verwaltung (b) an den gesamten staatlichen Ausgaben wie folgt (ebd., S. 148f.):

Periode	a	b
1875–1879	17,6 %	48,1 %
1880–1884	20,8 %	53,8 %
1885–1889	19,9 %	51,0 %
1890–1894	18,9 %	49,7 %
1895–1899	21,0 %	55,5 %
1900–1904	23,1 %	53,8 %

a) Anteil der öffentlichen Ausgaben für Schulen u. Hochschulen
b) Anteil der Ausgaben für Verwaltung an den gesamten staatlichen Ausgaben in laufenden Preisen

Generell kann demnach davon ausgegangen werden, daß in den achtziger und neunziger Jahren im Deutschen Reich der Anteil der Ausgaben für Schulen und Hochschulen ebenso wie der für Verwaltung an den gesamten öffentlichen Ausgaben gesenkt wurde.

Die wegen ihrer Allgemeinheit nur mit Vorsicht zu verwertenden Angaben müßten in mehrfacher Hinsicht detailliert werden: Zum Verständnis der Entwicklung der Schulen und Hochschulen und der Stellenpläne im öffentlichen Dienst wäre es wichtig, die Aufwendungen für Bildung und Verwaltung nach Schulträgern und Bildungsbereichen sowie nach den verschiedenen Bereichen und Ebenen des öffentlichen Dienstes aufzuschlüsseln.

Zusammenfassung

Auf die eingangs formulierten Fragen lassen sich nach den aspekthaften Beiträgen zu den fünf Faktoren unseres Analysemodells für die Situation in Preußen am Ende des neunzehnten Jahrhunderts folgende vorläufige Antworten zusammenfassend festhalten:

(1) Die in den achtziger und neunziger Jahren in lebhaften öffentlichen Diskussionen beschworene Überfüllung der höheren Schulen, Hochschulen und Ausbildungsgänge für Akademiker im Staatsdienst war kein „naturwüchsiger“ Prozeß, der durch eine Geburtenexplosion ausgelöst wurde und sich im Laufe der Jahre von einer Ausbildungsebene zur nächst höheren fortsetzte.

⁸ Während bisher zu allen Punkten auf Preußen bezogene Daten erhoben und angeführt wurden, müssen wir zu diesem Punkt die von HOFFMANN gewählte Bezugsgröße – das Deutsche Reich – übernehmen.

(2) Die vorgestellten Materialien vermitteln vielmehr das Bild eines komplexen, auf den verschiedenen Ausbildungsebenen fast *gleichzeitig* einsetzenden *Steuerungsversuchs* der staatlichen Stellen, um der mit dem sozialen Wandel steigenden Nachfrage nach höherer Bildung und akademischen Berufspositionen zu begegnen.

(3) Instrumente der Steuerung waren eine Reform der Typenstruktur des höheren Schulwesens, eine Umstrukturierung des Berechtigungswesens und des Laufbahnwesens im öffentlichen Dienst sowie veränderte Ausbildungs-, Prüfungs- und Anstellungsmodalitäten. Auf den verschiedenen Ebenen des Ausbildungswesens erfuhren seit Ende der siebziger Jahre bis Anfang der neunziger Jahre Schüler, Studenten, Referendare und Assessoren durch neue Prüfungsregelungen, soziale und politische Auflagen, längere Wartezeiten usw. subjektiv Überfüllung. Diese Erfahrungen waren der reale Hintergrund einer öffentlichen Überfüllungsdiskussion, die insgesamt einschüchternd und entmotivierend wirkte und die Wirkung der staatlichen Steuerungsmaßnahmen im Bewußtsein der Betroffenen und der interessierten Öffentlichkeit verstärkte.

(4) Das Ergebnis dieser politisch gewollten Überfüllungssituation und der sie begleitenden Diskussionen war eine Drosselung der Zuwachsraten bei höheren Schülern, Abiturienten, Studenten, Referendaren und Assessoren, vor allem durch eine Umorientierung eines Teils der Betroffenen zu weniger hoch gesteckten Ausbildungs- und Berufszielen.

Quellen und Literatur

- BEIER, A. (Hrsg.): Die höheren Schulen in Preußen (für die männliche Jugend) und ihre Lehrer. Sammlung der hierauf bezüglichen Gesetze, Verordnungen und Erlasse. Halle ³1909.
- BLEEK, W.: Von der Kameralausbildung zum Juristenprivileg. Studium, Prüfung und Ausbildung der höheren Beamten des allgemeinen Verwaltungsdienstes in Deutschland im 18. und 19. Jahrhundert. Berlin 1972.
- CENTRALBLATT für die gesamte Unterrichts-Verwaltung in Preußen. Hrsg. vom Ministerium für geistliche, Unterrichts- und Medizinalangelegenheiten. Berlin 1860ff.
- CONRAD, J.: Das Universitätsstudium in Deutschland während der letzten 50 Jahre. Jena 1884.
- HERRLITZ, H.-G./TITZE, H.: Überfüllung als bildungspolitische Strategie. Zur administrativen Steuerung der Lehrerarbeitslosigkeit in Preußen 1870–1914. In: Die Deutsche Schule 68 (1976), S. 348–370.
- HOFFMANN, W. G.: Das Wachstum der deutschen Wirtschaft seit der Mitte des 19. Jahrhunderts. (Enzyklopädie der Rechts- und Staatswissenschaft.) Berlin/Heidelberg/New York 1965.
- HOLTZE, F.: Geschichte des Kammergerichts in Brandenburg-Preußen. (Veröffentlichungen des Vereins für die Geschichte der Mark Brandenburg.) Berlin 1904.
- HUFFMANN, H.: Geschichte der rheinischen Rechtsanwaltschaft. Köln/Wien 1969.
- JUSTIZMINISTERIALBLATT, Jg. 22, Berlin 1860ff.
- KEHR, E.: Der Primat der Innenpolitik. Gesammelte Aufsätze zur preußisch-deutschen Sozialgeschichte im 19. und 20. Jahrhundert. Herausgegeben und eingeleitet von H.-U. WEHLER. (Veröffentlichungen der historischen Kommission zu Berlin. Bd. 19.) Berlin 1970.
- KELLERER, H.: Statistik im modernen Wirtschafts- und Sozialleben. Hamburg 1964.
- LEXIS, W.: Denkschrift über die dem Bedarf Preußens entsprechende Normalzahl der Studierenden der verschiedenen Fakultäten. 2. Bearbeitung. (Als Manuskript gedruckt.) 1891.
- MESSER, A.: Die Reformbewegung auf dem Gebiete des preußischen Gymnasialwesens von 1882 bis 1901. Leipzig/Berlin 1901.
- MONATSHEFTE zur Statistik des Deutschen Reiches für das Jahr 1878. Hrsg. vom Kaiserlichen Statistischen Amt. (STATISTIK des deutschen Reiches, Bd. 30, H. 4.) Berlin 1878.
- MÜLLER, D.-K.: Sozialstruktur und Schulsystem. Aspekte zum Strukturwandel des Schulwesens im 19. Jahrhundert. Göttingen 1977.

- OSTLER, D. F.: Die deutschen Rechtsanwälte 1871–1971. Essen 1971.
- PAULSEN, F.: Die Geschichte des gelehrten Unterrichts auf den deutschen Schulen und Universitäten vom Ausgang des Mittelalters bis zur Gegenwart. Mit besonderer Berücksichtigung auf den klassischen Unterricht. 2. Bd. Berlin/Leipzig³1921.
- PREUSSISCHE STATISTIK. Amtliches Quellenwerk. Hrsg. vom Königlichen Statistischen Bureau. Bd. 30, Berlin 1875; Bd. 96, Berlin 1888; Bd. 177, I. Teil, Berlin 1903; Bd. 206, I. Teil, Berlin 1908.
- ROSENBERG, H.: Große Depression und Bismarckzeit. Wirtschaftsablauf, Gesellschaft und Politik in Mitteleuropa. (Veröffentlichungen der historischen Kommission zu Berlin. Bd. 24 = Publikationen zur Geschichte der Industrialisierung. Bd. 2.) Berlin 1967.
- STATISTIK des Deutschen Reiches. Hrsg. vom Kaiserlichen Statistischen Amt. Bd. 57, II. Teil, Berlin 1883; Bd. 68, Berlin 1894; Bd. 240, II. Teil, Berlin 1914.
- STATISTISCHE MITTHEILUNGEN über das höhere Unterrichtswesen im Königreich Preußen. Beilage zum CENTRALBLATT für die gesamte Unterrichts-Verwaltung. Berlin 1884–1915.
- STATISTISCHES JAHRBUCH für den preußischen Staat. Hrsg. vom KGL. STAT. LANDESAMT. 14. Jg., Berlin 1917.
- WIESE, L. (Hrsg.): Das höhere Schulwesen in Preußen. Historisch-statistische Darstellung, im Auftrage des Ministers der geistlichen, Unterrichts- und Medizinal-Angelegenheiten. Berlin 1864.
- WIESE, L.: Das höhere Schulwesen in Preußen. Historisch-statistische Darstellung, im Auftrage des Ministers der geistlichen, Unterrichts- und Medizinal-Angelegenheiten. Bd. II (1864–1868), Berlin 1869.
- WIESE, L.: Das höhere Schulwesen in Preußen. Historisch-statistische Darstellung, im Auftrage des Ministers der geistlichen, Unterrichts- und Medizinal-Angelegenheiten. Bd. III (1869–1873), Berlin 1874.
- WIESE, L.: Verordnungen und Gesetze für die höheren Schulen in Preußen. Erste Abteilung: Die Schule. Berlin 1867.
- WIESE, L./IRMER, B. (Hrsg.): Das höhere Schulwesen in Preußen. Historisch-statistische Darstellung, im Auftrage des Ministers der geistlichen, Unterrichts- und Medizinal-Angelegenheiten. Vierter Band umfassend die Zeit von 1874 bis 1901. Berlin 1902.
- ZMARZLIK, G.: Der Sozialdarwinismus in Deutschland als geschichtliches Problem. In: VFZG 11 (1963), S. 246–273.

Tabelle 1: Die Bildungschancen der 10¹/₂- bis 19¹/₂jährigen männlichen Bevölkerung in Preußen, 1867–1914 (vgl. Abb. 1)

Jahr	10 ¹ / ₂ - bis 19 ¹ / ₂ jährige männlichen Bevölkerung in Preußen	Schüler der öffentlichen höheren Schulen insgesamt	
		absolut	in % von Sp. 1
	1	2	3
1867	2167842	73467	3,39
1868	2185599	87751	4,01
1869	2203356	92515	4,20
1870	2221114	98338	4,43
1871	2238871	99198	4,43
1872	2270023	103094	4,54
1873	2301175	106231	4,62
1874	2332328	109025	4,67
1875	2363480	112413	4,76
1876	2384518	114659	4,81
1877	2405557	117712	4,89
1878	2426595	120763	4,98
1879	2447634	121816	4,98
1880	2468672	123486	5,00
1881	2488870	123789	4,97
1882	2509067	126517	5,04
1883	2529265	127523	5,04
1884	2549462	128067	5,02
1885	2569660	129650	5,05
1886	2622206	129655	4,94
1887	2674753	131966	4,93
1888	2727299	134022	4,91
1889	2779846	134853	4,85
1890	2832392	135337	4,78
1891	2850676	135967	4,77
1892	2868960	136034	4,74
1893	2887244	136803	4,74
1894	2905528	138206	4,76
1895	2923812	140043	4,79
1896	2965431	141584	4,77
1897	3007050	144939	4,82
1898	3048670	148480	4,87
1899	3090289	152019	4,92
1900	3131908	156630	5,00
1901	3192609	162057	5,08
1902	3253310	167170	5,14
1903	3314011	174467	5,26
1904	3374712	182171	5,40
1905	3435413	191446	5,57
1906	3494564	199895	5,72
1907	3553715	208170	5,86
1908	3612865	212115	5,87
1909	3672016	220959	6,01
1910	3731167	226657	6,07
1911	3790318	232704	6,14
1912	3849469	236173	6,14
1913	3908619	239461	6,13
1914	3907770	241051	6,08

Erläuterungen:

Bildungschancen, berechnet als Anteil der männlichen Schüler aller Klassen des allgemeinbildenden öffentlichen höheren Schulwesens – ohne Vorschüler – in Preußen an der Altersgruppe der 10¹/₂- bis 19¹/₂-jährigen männlichen Bevölkerung.

Die im fünfjährigen Abstand in Preußen durchgeführten Volkszählungen geben die noch lebende männliche Bevölkerung, die im Jahre *t* geboren wurde, an. Deshalb läßt sich die männliche Bevölkerung in den zwischen den Volkszählungen liegenden Jahren durch den Überlebensquotienten ausreichend genau berechnen.

Die *Angaben über die Altersjahrgänge* sind für die Jahre 1867, 1871, 1875, 1880, 1885, 1890, 1895, 1900, 1905 und 1910 den folgenden amtlichen Statistiken entnommen: 1867: Zs. K. PR. STAT. BUREAU, 1869, S. 346; 1871: PR. STATISTIK, 1875, S. 145 ff.; 1875: MONATSHEFTE, 1878, S. 12; 1880: STAT. DT. REICHES, 1883, S. 91 ff.; 1885: PR. STATISTIK, 1888, S. 110 ff.; 1890: STAT. DT. REICHES, 1894, S. 45 ff.; 1895: Zs. K. STAT. BUREAU, 1897, S. 137; 1900: PR. STATISTIK, 1903, S. 97 ff.; 1905: PR. STATISTIK, 1908, S. 88 ff.; 1910: STAT. DT. REICHES, 1914, S. 115 ff.

Die *schulstatistischen Angaben* der Tabellen 1 bis 5 stammen aus folgenden Quellen: CENTRALBLATT, 1868: S. 208–219; 1869: S. 590–601; 1870: S. 264–275; 1871: S. 594–605; 1872: S. 148–159, S. 728–739; 1873: S. 652–663; 1875: S. 332–343, S. 644–655; 1876: S. 474–485; 1877: S. 382–393; 1878: S. 490–505; 1879: S. 552–567; 1881: S. 684–699, S. 716–731. – STATISTISCHE MITTHEILUNGEN, Heft 1, 1884: S. 54–69, S. 86–101, S. 118–133; Heft 2, 1885: S. 68–91; Heft 3, 1886: S. 68–91; Heft 4, 1887: S. 68–91; Heft 5, 1888: S. 68–91; Heft 6, 1889: S. 68–91; Heft 7, 1890: S. 68–91; Heft 8, 1891: S. 68–89; Heft 9, 1892: S. 68–91; Heft 10, 1893: S. 64–83; Heft 11, 1894: S. 68–91; Heft 12, 1895: S. 68–91; Heft 13, 1896: S. 68–91; Heft 14, 1897: S. 68–91; Heft 15, 1898: S. 68–91; Heft 16, 1899: S. 68–91; Heft 17, 1900: S. 68–91; Heft 18, 1901: S. 68–91; Heft 19, 1902: S. 68–91; Heft 20, 1903: S. 70–93; Heft 21, 1904: S. 70–93; Heft 22, 1905: S. 74–97; Heft 23, 1906: S. 74–97; Heft 24, 1907: S. 74–97; Heft 25, 1908: S. 50–63; Heft 26, 1909: S. 50–63; Heft 27, 1910: S. 52–65. – Die *Abiturientenzahlen für die Jahre 1867 bis 1899* sind folgenden Quellen entnommen: WIESE, L., 1864, S. 512, 514 f.; Bd. II, Berlin 1869, S. 583; Bd. III, Berlin 1874, S. 388; Bd. IV, Berlin 1902, S. 721. – STATISTISCHE MITTHEILUNGEN, Heft 17, 1900: S. 92–103; Heft 18, 1901: S. 92–103; Heft 19, 1902: S. 92–103; Heft 20, 1903: S. 94–105; Heft 21, 1904: S. 94–105; Heft 22, 1905: S. 98–111; Heft 23, 1906: S. 98–111; Heft 24, 1907: S. 98–111; Heft 25, 1908: S. 66–79; Heft 26, 1909: S. 66–79; Heft 27, 1910: S. 66–79. – Vgl. für die Tabellen 1 bis 5 MÜLLER 1977, S. 48–53, S. 370–440.

Verantwortlich für die Zusammenstellung und Berechnung der Daten: HERBERT MEISSNER

Tabelle 2: Die männlichen Schüler aller Altersgruppen und aller Klassenstufen der Typen des allgemeinbildenden öffentlichen höheren Schulwesens in Preußen, 1867–1914 (vgl. Abb. 2)

Schultyp	Gymnasium	Progymnasium	Realschule I. Ordnung	Höh. Bürgersch. berechtigt	Höh. Bürgersch. unbeeidhtigt	Provinz.-Gewerbeschule	Realschule II. Ordnung	öff. höh. Schulen insges. (Spalte 1 bis 7)
Jahr	1	2	3	4	5	6	7	8
1867	47096	2346	18045	3201	747		2032	73467
1868	54671	2674	19421	4221	3605		3159	87751
1869	57171	2988	20340	5286	3397	s. S. 41	3333	92515
1870	59479	3625	21890	6714	3363		3268	98338
1871	59031	3842	22964	8295	1577		3489	99198
1872	60861	3696	24323	8841	1344		4029	103094
1873	62629	3347	25583	9462	995		4215	106231
1874	63734	3523	26059	9890	1026		4793	109025
				Höh. Bürgerschule insgesamt				
				4 + 5				
1875	65138	3502	26316	12255	9jähr.	5202	112413	
1876	66000	3737	26588	13172	lateinlos	5162	114659	
1877	67305	3978	28091	13159	Real-	5179	117712	
1878	70494	3681	28015	12630	schule	5943	120763	
1879	71503	3639	27462	13039	6	6173	121816	
1880	72984	4005	26990	12717	1705	5085	123486	
1881	73922	3896	26802	12996	1669	5004	123789	
1882	74805	3826	25865	13279	3878	4864	126517	
	Gymnasium	Progymnasium	Realgymnasium	Realprogymnasium	Höhere Bürgerschule	Oberrealschule	Realschule	öff. höh. Schulen insges. (Spalte 1 bis 7)
	1	2	3	4	5	6	7	
1883	76358	3940	25891	8705	4533	3935	4161	127523
1884	77043	4079	25406	8750	4714	3956	4119	128067
1885	77979	3844	24178	8674	5173	4901	4901	129650
1886	77718	4270	24078	8684	5851	4638	4416	129655
1887	78498	4553	24400	8858	6183	4787	4687	131966
1888	78683	4182	24805	9250	6898	4663	5541	134022
1889	77629	4021	25261	9223	8022	4788	5909	134853
1890	76537	4442	25582	8883	8784	4587	6522	135337
1891	75599	4922	25265	8620	10744	4080	6737	135967
1892	74907	4512	25017	8486	12259	3970	6883	136034
1893	74951	4155	24781	8169		5516	19231	136803
1894	75266	4027	24499	7449		8664	18334	138206
1895	75233	4372	24608	6750		10156	18924	140043
1896	76078	4544	24534	6465		10288	19675	141584

Fortsetzung zu Tabelle 2

Jahr	Schultyp							öff. höh. Schulen insges. (Spalte 1 bis 7)
	Gymnasium	Progymnasium	Realgymnasium	Realprogymnasium	Höhere Bürgerschule	Oberrealschule	Realschule	
	1	2	3	4	5	6	7	
1897	78011	5326	23719	6061		11157	20665	144939
1898	80028	5225	23127	3978		12285	23837	148180
1899	83272	5929	20956	2559		12071	27232	152019
1900	85939	5705	20682	1932		13688	28684	156630
1901	87474	6847	21078	1884		14799	29975	162057
1902	89353	6088	22268	1788		15875	31798	167170
1903	92465	5209	24012	1587		17202	33992	174467
1904	95947	4182	25983	2193		19660	34206	182171
1905	98154	4603	27271	2914		21366	37138	191446
1906	100107	4631	29261	3765		23633	38498	199895
1907	101717	5019	31214	4733		26985	38502	208170
1908	101094	4946	37683	4225		30702	33465	212115
1909	102297	4497	41202	4878		34735	33350	220959
1910	103643	3985	44885	4019		37677	32448	226657
1911	103702	4015	48169	3903		40667	32248	232704
1912	103314	3787	50319	4346		41986	32421	236173
1913	103223	3483	53736	4172		42769	32078	239461
1914	101745	2962	55094	4733		44591	31926	241051

Die Daten für die Schüler eines Jahres entsprechen den Schülerzahlen der amtlichen Statistiken für das Ende des ablaufenden Wintersemesters (Schüler des Jahres 1867 = Aufnahme Februar 1867). Die Schülerzahlen der einzelnen Typen enthalten die Schülerzahlen der jeweiligen Vorschulen. Die Tabellen entsprechen in ihrer Aufteilung dem Strukturwandel des allgemeinbildenden öffentlichen höheren Schulwesens in Preußen (vgl. Abb. 13). Leere Spalten bedeuten, daß der entsprechende Schultyp entweder noch nicht existiert oder aber mit einem anderen zusammengefaßt wurde (z. B. Tabelle 2, Spalte 6 von 1867 bis 1880 und Spalte 5 von 1893 bis 1914).

Tabelle 3: Die Quartaner der Typen des allgemeinbildenden öffentlichen höheren Schulwesens in Preußen, 1867–1914 (vgl. Abb. 3, 7)

Schultyp	Gymnasium	Progymnasium	Realschule I. Ordnung	Höhere Bürgerschule berechtigt	Höhere Bürgerschule unberechtigt	Provinzial-Gewerbeschule	Realschule II. Ordnung
Jahr	1	2	3	4	5	6	7
1867	8149	476	3847	680	141		562
1868	9217	493	4037	906	984		783
1869	9396	617	4200	1121	930		736
1870	9742	717	4452	1464	783		698
1871	9868	782	4579	1768	409	s. S. 41	727
1872	9920	712	4757	1908	352		887
1873	9973	581	4825	2003	228		922
1874	10062	652	5010	2097	218		1131
Höhere Bürgerschule insgesamt							↓
4 + 5							
1875	10314	685	5010	2633			1130
1876	10460	737	4960	2786		9jähr. lateinl.	1077
1877	10600	782	5155	2758		Realschule	1021
1878	10978	716	5059	2608		6	1194
1879	11144	714	4939	2813		386	1203
1880	11543	749	4781	2625		326	972
1881	11697	800	4639	2697		693	1034
1882	11760	768	4558	2847			1067
							↓
	Gymnasium	Progymnasium	Realgymnasium	Realprogymnasium	Höhere Bürgerschule	Ober-realschule	Realschule
	1	2	3	4	5	6	7
1883	12024	685	4233	1654	940	724	907
1884	11576	722	4197	1666	908	696	803
1885	11501	690	3833	1598	1049	759	759
1886	11462	727	3962	1548	1147	888	782
1887	11696	817	4123	1601	1235	911	961
1888	11692	759	4102	1742	1476	910	1106
1889	10567	758	4322	1750	1680	890	1173
1890	11232	811	4385	1674	1864	856	1289
1891	10970	837	4189	1553	2301	797	1330
1892	10787	892	4016	1475	2609	799	1305
							↓
1893	10723	811	3939	1470		1023	4102
1894	10842	783	3910	1390		1601	3972
1895	10702	826	3792	1258		1832	4129
1896	10452	897	3676	1213		1839	4215
1897	10762	991	3595	1129		1972	4299
1898	11098	977	3505	777		2079	4720
1899	11852	1126	2975	487		2012	5438

Fortsetzung zu Tabelle 3

Schultyp	Gym- nasium	Progym- nasium	Realgym- nasium	Realpro- gymnasium	Höhere Bürgerschule	Ober- realschule	Real- schule
Jahr	1	2	3	4	5	6	7
1900	12319	1048	2963	322		2244	5782
1901	12528	1245	3072	376		2439	6112
1902	13042	1110	3298	322		2569	6305
1903	13376	991	3599	271		2708	7011
1904	13586	789	3844	379		3129	6898
1905	13788	906	3978	524		3377	7539
1906	14157	845	4088	685		3705	7825
1907	14336	1007	4343	927		4312	7748
1908	14169	905	5899	779		4925	6301
1909	14560	828	6417	946		5614	6127
1910	14587	737	7034	764		6044	5878
1911	14526	718	7558	750		6436	5905
1912	14242	668	7717	780		6382	5771
1913	14255	614	8251	742		6438	5681
1914	14370	551	8584	856		6758	5689

Tabelle 4: Die Untersekundaner der Typen des allgemeinbildenden öffentlichen höheren Schulwesens in Preußen, 1867–1914 (vgl. Abb. 4)

Schultyp	Gym-nasium	Progym-nasium	Real-schule I. Ord-nung	Höhere Bürgerschule berechtigt	Höhere Bürgerschule unberechtigt	Provinzial-Gewerbe-schule	Real-schule II. Ord-nung
Jahr	1	2	3	4	5	6	7
1867	4351	184	1626	314	28		177
1868	5044	234	1890	417	317		343
1869	5287	217	2078	557	253	s. S. 41	392
1870	5593	290	2281	752	265		362
1871	5571	295	2433	878	155		355
1872	5666	311	2472	922	111		445
1873	5893	334	2599	980	65		426
1874	6126	337	2642	984	55		539
Höhere Bürgerschule insgesamt							
4 + 5							
1875	6471	273	2754	1168			644
1876	6464	302	2742	1332			644
1877	6526	334	2966	1421		9jähr. lateinl. Realschule	632
1878	6535	286	3089	1300		6	748
1879	7103	334	3071	1331			811
1880	7247	366	3063	1291			592
1881	7354	392	2932	1354			528
1882	7642	449	2897	1418			528
<div>↓</div>							
	Gym-nasium	Progym-nasium	Realgym-nasium	Realpro-gymnasium	Höhere Bürgerschule	Ober-realschule	Real-schule
	1	2	3	4	5	6	7
1883	7925	379	2936	828	265	399	436
1884	6161	437	2850	797	305	385	458
1885	8329	379	2663	816	295	442	439
1886	8560	456	2546	859	353	437	482
1887	9557	475	2591	822	384	461	299
1888	8577	429	2632	870	423	421	366
1889	8420	433	2679	819	490	460	425
1890	8480	467	2771	833	480	456	550
1891	8568	549	2888	895	613	408	576
1892	8370	486	2927	941	680	398	578
<div>↓</div>							
1893	8396	487	2956	915		495	1198
1894	8920	481	3096	866		887	1404
1895	8989	484	3037	810		1038	1604
1896	9010	520	3070	765		1084	1599
1897	9211	585	2859	739		1088	1809
1898	9211	594	2780	449		1259	2110
1899	9599	694	2541	265		1304	2374

Fortsetzung zu Tabelle 4

Schultyp	Gym- nasium	Progym- nasium	Realgym- nasium	Realpro- gymnasium	Höhere Bürgerschule	Ober- realschule	Real- schule
Jahr	1	2	3	4	5	6	7
1900	9623	617	2404	221		1466	2605
1901	9819	665	2458	261		1567	2591
1902	9845	637	2518	206		1695	2721
1903	10376	486	2657	192		1702	2847
1904	10867	388	2842	186		1945	2971
1905	11139	472	3133	205		2280	3271
1906	11332	483	3376	221		2443	3303
1907	11484	549	3682	288		2872	3388
1908	11318	515	3990	259		3138	3499
1909	11462	510	4360	346		3504	3594
1910	11759	496	4733	340		4002	3730
1911	11671	517	5030	304		4293	3618
1912	11565	443	5512	400		4460	3644
1913	11589	461	5550	396		4660	3771
1914	11717	367	5870	442		4872	3807

Tabelle 5: Die Abiturienten der 9jährigen öffentlichen höheren Schulen des allgemeinbildenden Schulwesens in Preußen, 1867–1914 (vgl. Abb. 5,9)

Schultyp	Gym-nasium	Progym-nasium	Real-schule I. Ord-nung	Höhere Bürgerschule berechtigt	Höhere Bürgerschule unberechtigt	Provinzial-Gewerbe-schule	Real-schule II. Ord-nung
Jahr	1	2	3	4	5	6	7
1867	1842		219			8	
1868	2336		238			6	
1869	2337		256			16	
1870	3224		419			19	
1871	1843		309			11	
1872	2541		425			9	
1873	2602		482			14	
1874	2418		514			28	
				Höhere Bürgerschule insgesamt			
				4 + 5			
1875	2468		499			30	
1876	2626		532			36	
1877	2607		597			9j. lateinl. Realschule	
1878	2715		662			6	
1879	2845		678			87	
1880/81	5018		1205			87	
1881/82	3321		734			61	
1882/83	3460		679				
				Realpro-gymnasium	Höhere Bürgerschule	Ober-realschule	Real-schule
	1	2	3	4	5	6	7
1883/84	3420		638			46	
1884/85	3583		623			34	
1885/86	3567		574			32	
1886/87	3582		542			35	
1887/88	3670		477			28	
1888/89	3702		521			27	
1889/90	3613		511			25	
1890/91	3657		539			18	
1891/92	3827		557			34	
1892/93	3880		537			35	
1893/94	4214		643			47	
1894/95	4243		733			86	
1895/96	4243		760			154	
1896/97	4487		783			164	
1897/98	4695		766			214	
1898/99	4638		782			226	
1899/00	4710		716			314	
1900/01	4646		709			315	
1901/02	4686		691			367	

Fortsetzung zu Tabelle 5

Schultyp	Gym- nasium	Progym- nasium	Realgym- nasium	Realpro- gymnasium	Höhere Bürgerschule	Ober- realschule	Real- schule
Jahr	1	2	3	4	5	6	7
1902/03	4892		704			392	
1903/04	4906		766			489	
1904/05	5135		829			590	
1905/06	5449		970			639	
1906/07	5623		1020			706	
1907/08	5772		1306			846	
1908/09	5919		1449			926	
1909/10	5982		1593			1054	
1910/11	6048		1831			1270	
1911/12	6286		2250			1406	
1912/13	6052		2326			1561	
1913/14	5928		2357			1563	
1914/15	7730		2944			2069	

Tabelle 6: Die Berufschancen der Jurastudenten in Preußen, 1860–1910 (vgl. Abb. 10, 11, 12)

Jahr	Preuß. Jura- studenten an preuß. Universi- täten	Preuß. Jura- studenten an anderen deutschen Universi- täten	Referen- dare	Assesso- ren	Durchfall- quote 1. Examen in %	Durchfall- quote 2. Examen in %	Be- stand in %	Akademiker- stellen an Gerichten u. Staatsanwalt- schaften	Eingangs- stellen an Gerichten u. Staats- anwalt- schaften	Rechts- anwälte	Notare
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1860	660		1931	823		27,7	26,8	3529		1586	
1861	684					23,1	32,4				
1862	709		1576	888		28,4	26,9	3570		1733	
1863	758					22,4	31,2				
1864	780		1274	831		22,5	28,5	3589		1817	
1865	842					20,0	26,9				
1866	1018		1046	737		24,0	21,8	3629		1840	
1867	1128					21,6	32,4				
1868	1095		1148	462		20,1	27,9	3707		1860	
1869	1096					23,2	25,2				
1870	1089		1553	493	11,1	20,3	21,7	3675		1843	
1871	1279		1520	417	8,2	9,8	23,5				
1872	1375		1585	287	7,8	12,7	24,6	3678		1697	
1873	1621		1685	292	7,4	7,2	23,0				
1874	1758		1897	271	12,2	5,9	20,6	3708		1578	
1875	1929		1983	220	12,3	9,9	25,6				
1876	2076		2326	216	14,3	8,6	36,4	3651		1514	
1877	2176		2709	265	13,4	10,1	37,5				
1878	2228		3004	316	16,5	10,2	37,1				
1879	2216		3226	299	16,4	11,9	40,0				
1880	2177		3590	431	16,4	17,9	47,7	4153	3504	2156	1462
1881	2261		3791	524	21,6	15,6	45,9	4164	3506	2219	1425
1882	2200		3928	656	18,7	18,5	44,4	4180	3525	2321	1429
1883	2004		3937	747	19,6	16,6	43,1	4212	3555	2475	1470
1884	1817		3915	894	18,3	18,8	44,9	4212	3552	2632	1488
1885	1761		3836	1010	16,1	18,5	45,3	4214	3551	2792	1522
1886	1690	926	3720	1237	19,4	16,9	39,0	4217	3554	2925	1532
1887	1913		3382	1485	21,1	19,6	29,8	4236	3571	3062	1561
1888	1992		3214	1651	20,3	18,2	33,6	4247	3583	3206	1583
1889	2108		2979	1819	18,1	18,9	32,1	4324	3650	3357	1613
1890	2170		2974	1809	19,8	18,1	31,8	4342	3664	3462	1636
1891	2170	867	2958	1851		17,7	33,5	4390	3709	3519	1675
1892	2239	853	2969	1827		17,7	27,9	4440	3749	3597	1710
1893	2418	949	3060	1779		17,1	34,0	4579	3872	3643	1699
1894	2570	1018	3221	1712		17,7	35,4	4653	3919	3713	1707
1895	2940	985	3306	1726		17,7	33,2	4745	3997	3791	1717
1896	3166	989	3479	1719		18,5	34,1	4804	4052	3853	1724
1897	3331	1072	3760	1853		18,7	33,1	4860	4101	3922	1764
1898	3639	1118	4051	1898		17,1	33,5	4919	4151	4026	1797
1899	3953	1217	4302	1988		17,7	33,5	5020	4244	4099	1858
1900	4143	1334	4597	1756		21,0	36,0	5102	4313	4132	1904
1901	4289	1336	4949	1820		18,5	36,1	5202	4388	4217	1937
1902	4653	1388	5308	1979		18,3	35,1	5202	4388	4345	1974
1903	4851	1447	5709	2065		20,4	38,6	5312	4479	4505	2034
1904	5119	1510	6148	2209		20,5	39,1	5462	4602	4649	2075
1905	5304	1597	6511	2198		18,1	41,6	5712	4784	4815	2129
1906	5648		6990	2272		15,9	41,3	5927	4940	5047	2205
1907	7051		7160	2470		17,6	39,3	6091	5058	5317	2285

Jahr	Preuß. Jura- studenten an preuß. Universi- täten	Preuß. Jura- studenten an anderen deutschen Universi- täten	Referen- dare	Assesso- ren	Durchfall- quote 1. Examen in %	Durchfall- quote 2. Examen in %	Be- stand in %	Akademiker- stellen an Gerichten u. Staatsanwalt- schaften	Eingangs- stellen an Gerichten u. Staats- anwalt- schaften	Rechts- anwälte	Notare
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1908	6914		7512	2534		18,0	41,2	6216	5142	5591	2345
1909	6918		7662	2661		18,4	38,4	6332	5212	5920	2369
1910	6287		7667	2934		18,2	35,9	6436	5316	6176	2451

Quellen: JUSTIZ-MINISTERIAL-BLATT, Jg. 22 ff., 1860 ff.; CENTRALBLATT, Jg. 2 ff., 1860 ff.

Erläuterungen:

Spalte 1: Die Daten für den Zeitraum 1860 bis 1880 wurden dem CENTRALBLATT entnommen, ab 1881 dem JUSTIZ-MINISTERIAL-BLATT. Sie geben den Durchschnitt der beiden Semester eines Studienjahres an; für 1860 bis 1880 wurde dieser durch die Verfasser berechnet. Ab 1907 war nur die Gesamtangabe „Preußische Studenten“ auffindbar. Die Angaben bis 1877 einschließlich beruhen auf dem alten Gebietsstand Preußens.

Spalte 2: Zu den Daten ab 1907 siehe Hinweis zu Spalte 1.

Spalte 3: Die Zahlen geben von 1860 bis 1869 Auskultatoren und Referendare an, die ab 1870 einheitlich als Referendare bezeichnet werden (vgl. BLEEK, S. 166 f.). Zu beachten ist, daß in den Angaben für den gesamten erfaßten Zeitraum die Verwaltungsreferendare in der ersten Phase ihrer Ausbildung – zu absolvieren im Justizwesen – mitenthalten sind. Von 1869 bis 1879 haben angehende höhere Verwaltungsbeamte ihre gesamte Ausbildungszeit im Justizwesen zu verbringen und sind miterfaßt (vgl. BLEEK, S. 171, S. 175). Der neue Gebietsstand Preußens liegt ab 1870 zugrunde. Der Stichtag der Erhebung wechselt vom Ende des Jahres im Zeitraum von 1860 bis 1874 auf den 1. 7. ab 1875 und auf den 1. 8. ab 1897.

Spalte 4: Zum Gebietsstand vergleiche Spalte 3. Der Zeitpunkt der Zählung verlagert sich von der Mitte des Jahres ab 1908 auf 1. 1.

Spalte 5: Der Anteil der nicht bestandenen Kandidaten an der Menge der geprüften Kandidaten des 1. juristischen Examins wurde von den Verfassern als Prozentsatz berechnet und mit „Durchfallquote“ 1. Examen bezeichnet.

Spalte 6: Der Anteil der nicht bestandenen Kandidaten an der Menge der geprüften Kandidaten des 2. juristischen Examins wurde als Prozentsatz berechnet und mit „Durchfallquote“ 2. Examen bezeichnet.

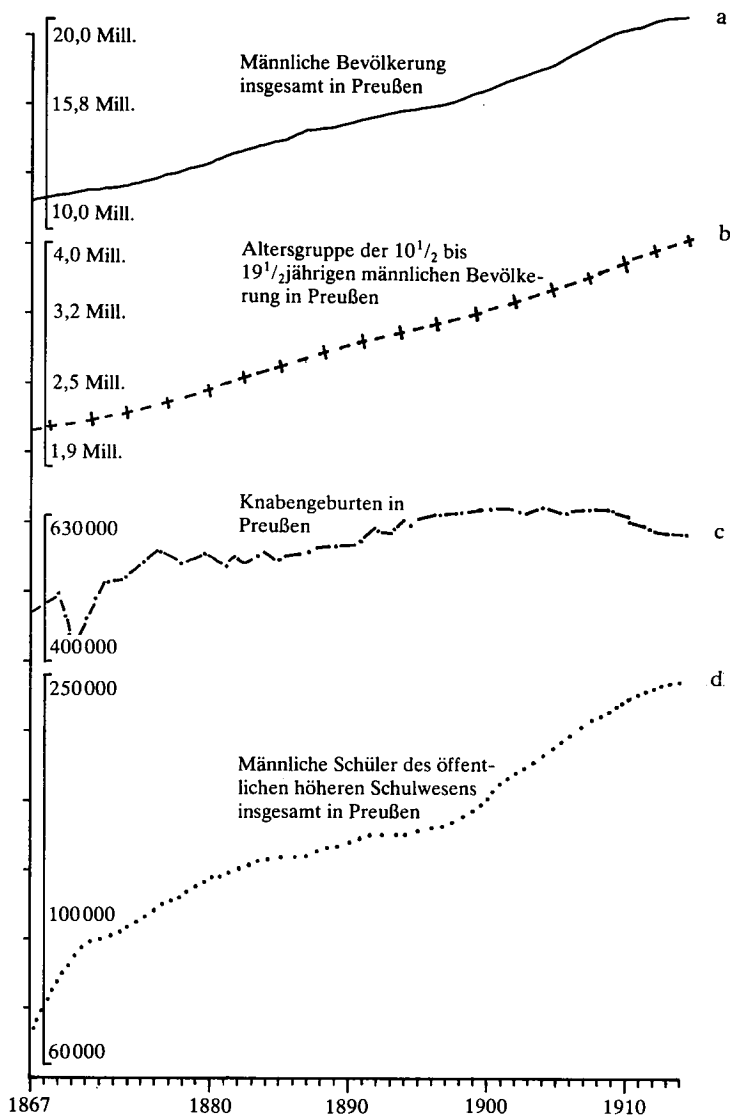
Spalte 7: Der Anteil der nicht geprüften an der Menge der zur Prüfung anstehenden Kandidaten im 2. juristischen Examen (Bestand) wurde durch die Verfasser als Prozentsatz berechnet.

Spalte 8: Aus gegebenen Daten wurde die Summe der Akademiker-Stellen im Justizdienst errechnet. Sie bezieht sich bis einschließlich 1876 auf den alten Gebietsstand Preußens.

Spalte 9: Die Eingangsstellen für Akademiker im Justizdienst wurden berechnet durch Summieren der Stellen für Richter an Amtsgerichten, Richter an Landgerichten, Staatsanwälten an Landgerichten, Staatsanwälten an Oberlandesgerichten.

Spalten 10 und 11: Von 1860 bis 1880 geben die benutzten Quellen nur die Gesamtzahl der Anwälte und Notare an. Nach Inkrafttreten der Rechtsanwaltsordnung von 1879 differenziert die offizielle Statistik nach Rechtsanwältinnen und Notaren. Zu beachten ist jedoch, daß Rechtsanwältinnen und Notare nicht einfach summiert werden dürfen, da die Notare zum größten Teil in der Liste der Anwälte bereits mit erfaßt sind. Aus historischen Gründen gelten in Preußen auch nach 1880 noch drei Notariatsordnungen, denen zufolge im Oberlandesgerichtsbezirk Köln das Amt des Notars mit der Tätigkeit eines Rechtsanwalts unvereinbar ist; im Oberlandesgerichtsbezirk Celle werden üblicherweise die Notare aus der Zahl der Rechtsanwältinnen ernannt und im übrigen Preußen müssen die Notare aus dem Kreis der zugelassenen Anwälte bestimmt werden (JASTROW 1903, S. 5 f.; Jb. der preuss. GERICHTSVERFASSUNG 1882, S. 59 f.). Die Daten beziehen sich bis 1876 auf den alten preußischen Gebietsstand. Vorhandene Lücken in der Tabelle und in den Skizzen beruhen auf fehlenden statistischen Unterlagen.

Abb. 1: Bevölkerungsentwicklung und Schulbesuch in der 2. Hälfte des 19. Jahrhunderts.



Um in der Skizze die vier Funktionsverläufe vergleichbar darstellen zu können, wurden die absoluten Werte logarithmisiert. Deshalb erscheinen die Kurven mit unterschiedlichen Größenordnungen wie etwa die männlichen Schüler des öffentlichen höhern Schulwesens (d) in 100 000 und die männliche Bevölkerung insgesamt (a) in 10 Millionen auf einer Distanz von nur vier Einheiten. Damit ein Vergleich über absolute Größen möglich ist, wurde jedem Funktionsverlauf ein zweiter Maßstab hinzugefügt, der den minimalen und maximalen absoluten Funktionswert angibt. – Durch die logarithmische Darstellung werden gleiche Steigerungsraten durch parallele Funktionsverläufe dokumentiert, im Gegensatz zu einer Darstellung der absoluten Größen mit unterschiedlichen Maßstäben, die zu Verzerrungen gleichartiger Trends führt und oftmals Zusammenhänge suggeriert, die nur auf Grund der verschiedenen Verkleinerungsmaßstäbe entstanden sind, aber sonst keine reale Bedeutung haben (KELLERER 1964, S. 94f.).

Abb. 2: Die Entwicklung der Schülerzahlen der Gymnasien, Realgymnasien und der Realschultypen in Preußen, 1860–1914

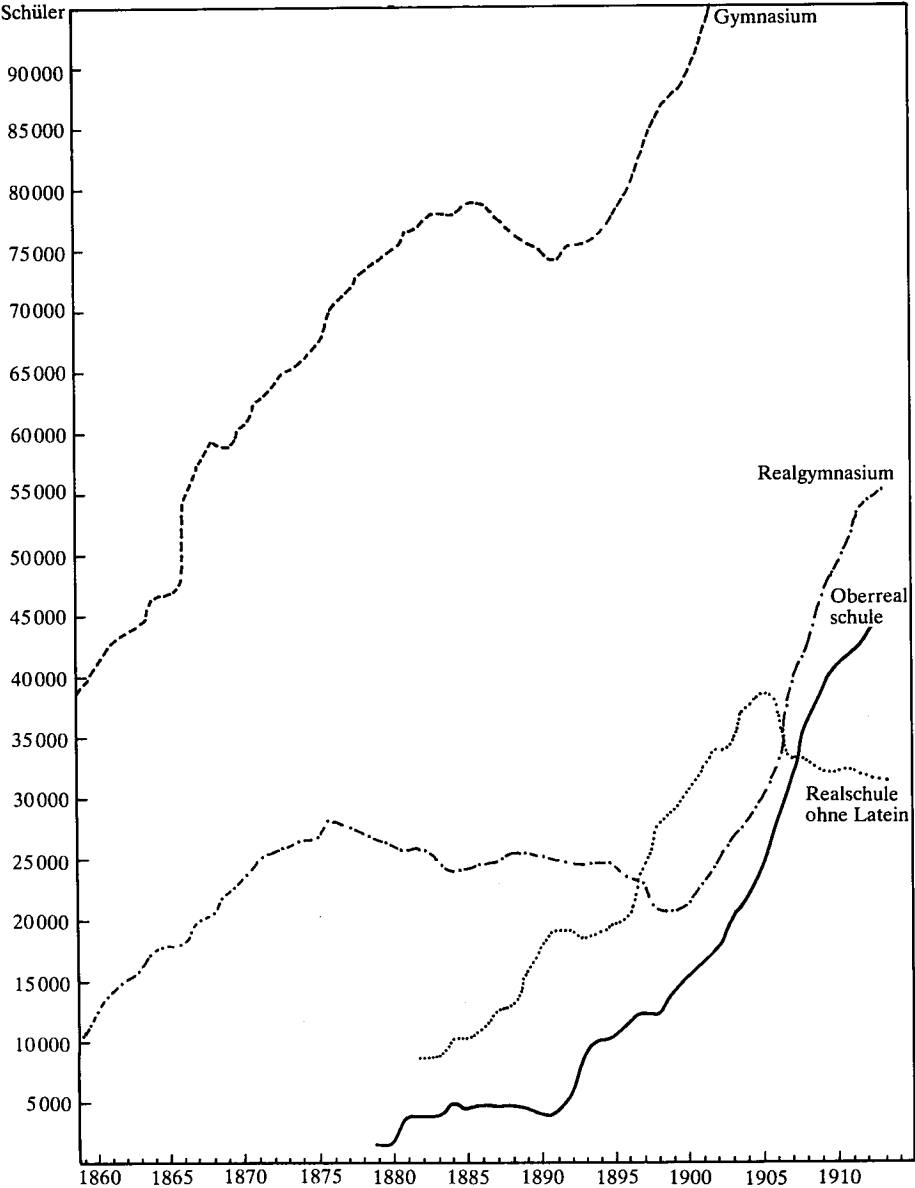


Abb. 3: Die Entwicklung der Quartaner der Gymnasien, Realgymnasien (einschließlich der Proanstalten), Oberrealschulen, Realschulen und der lateinlosen Realschulen insgesamt in Preußen, 1867–1910

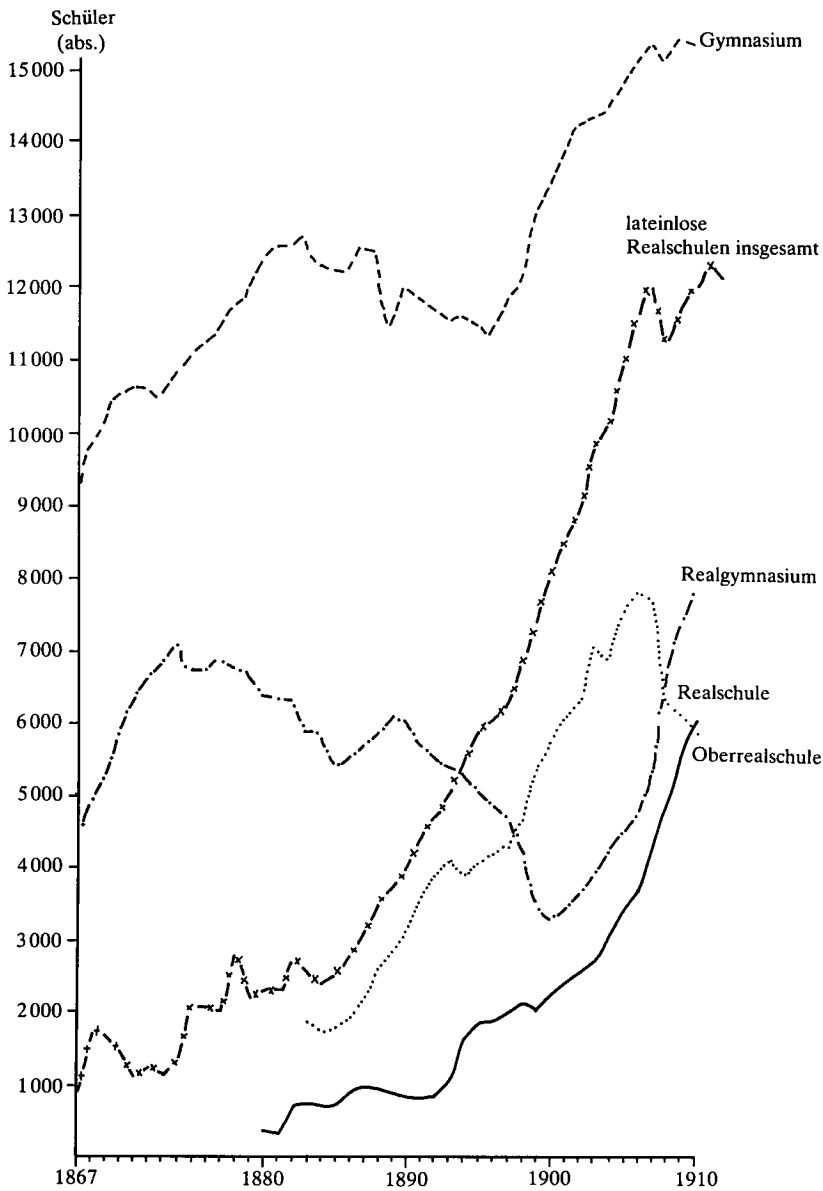


Abb. 4: Die Entwicklung der Untersekundaner der Gymnasien, Realgymnasien (einschließlich der Proanstalten), Oberrealschulen, Realschulen und der lateinlosen Realschulen insgesamt in Preußen, 1867–1910

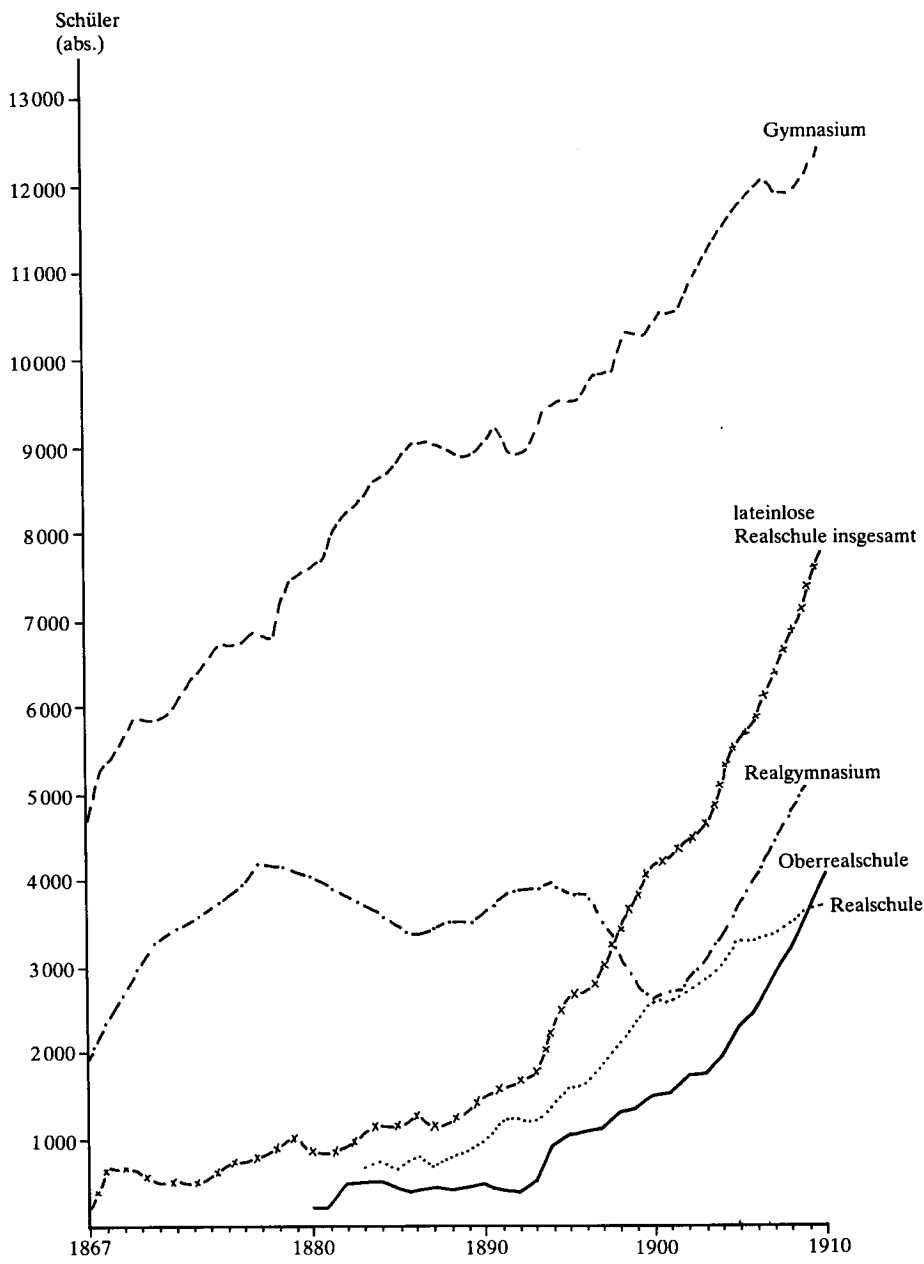
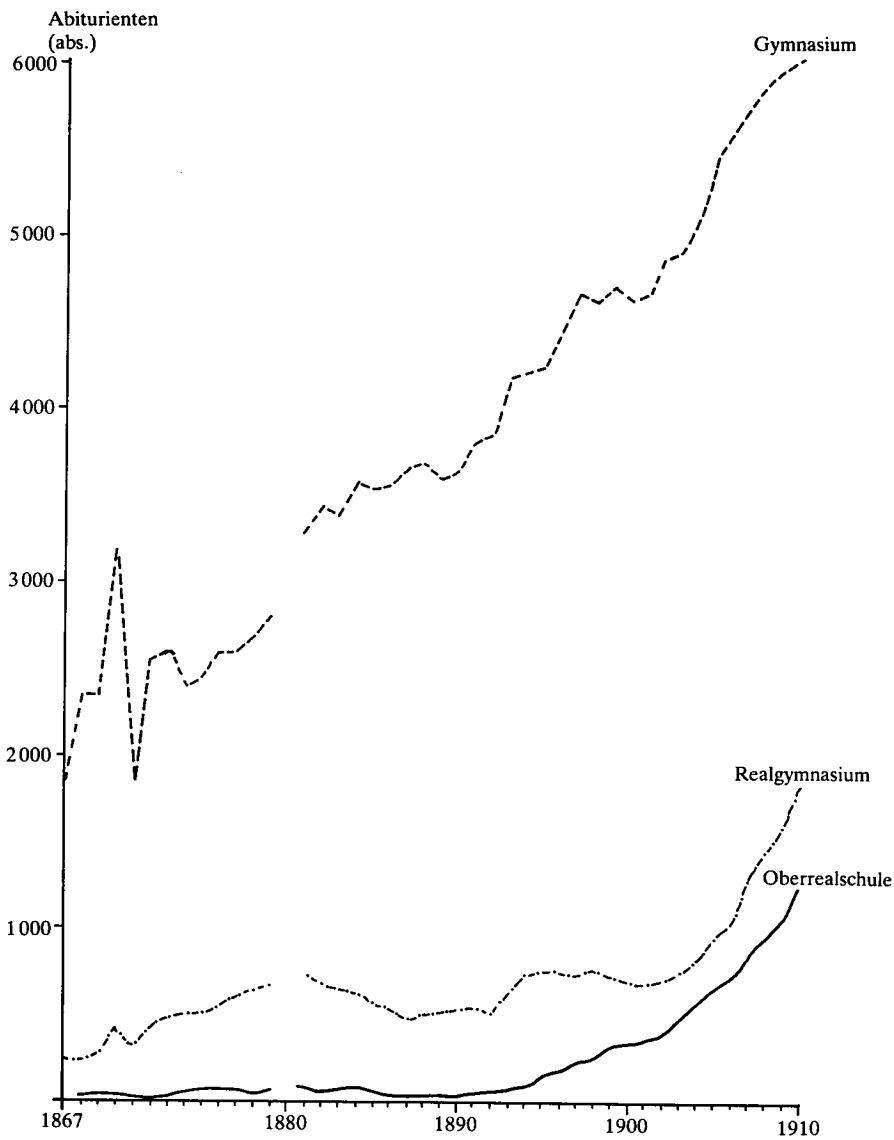
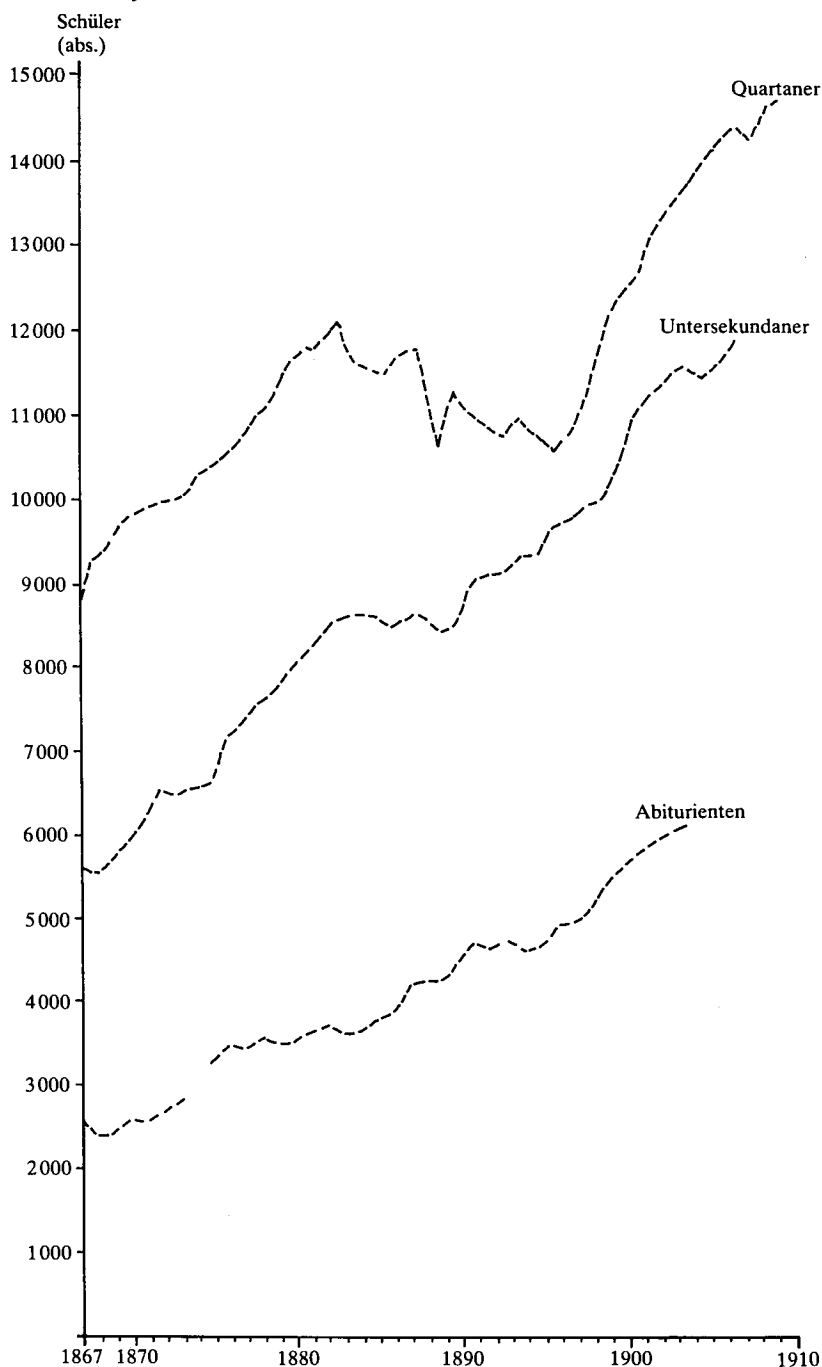


Abb. 5: Die Abiturienten der 9jährigen öffentlichen höheren Schulen des allgemeinbildenden Schulwesens in Preußen, 1867–1910



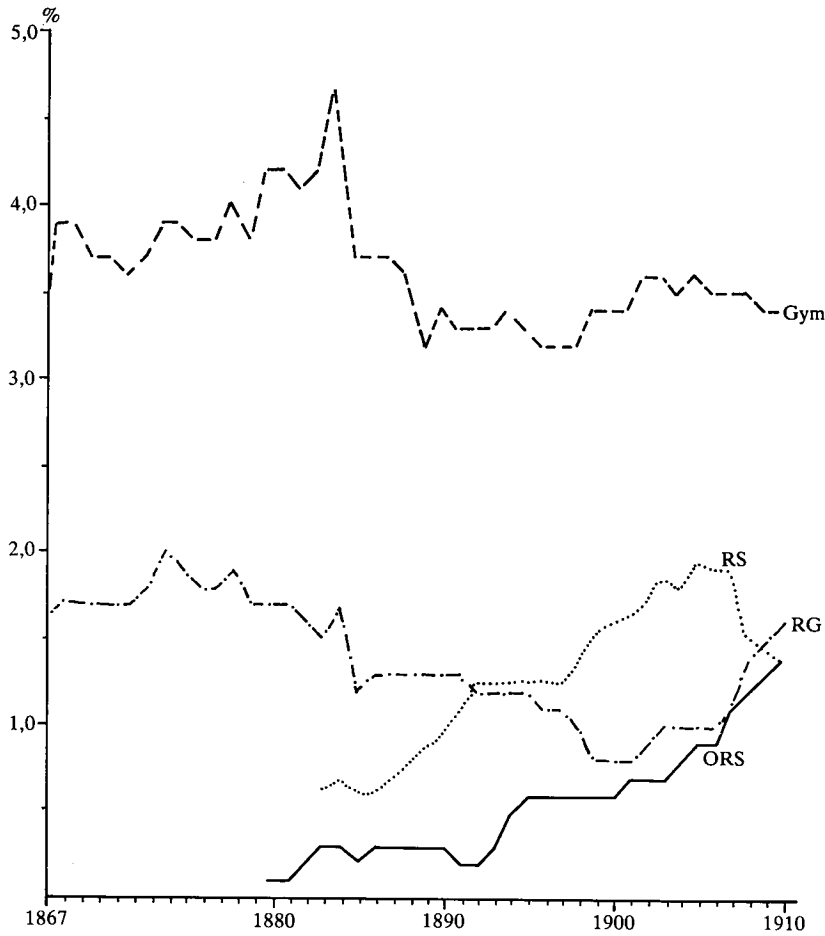
Die Abiturientenzahlen für das Jahr 1880 (vgl. Tabelle 5, Spalten 1 und 2) wurden nicht eingezeichnet, weil der Wert, auf Grund einer Verschiebung des Stichdatums der jährlichen Erfassung vom 1.12., zuletzt für 1879, auf den 1.4.1881, mit den anderen Werten auf Grund des längeren Erfassungszeitraums nicht mehr vergleichbar ist.

Abb. 6: Der Strukturwandel des Schulwesens in der 2. Hälfte des 19. Jahrhunderts
 Um jeweils 3 Jahre verschobene Funktionsverläufe der Quartaner, Untersekundaner und der
 Abiturienten der Gymnasien in Preußen, 1867–1910



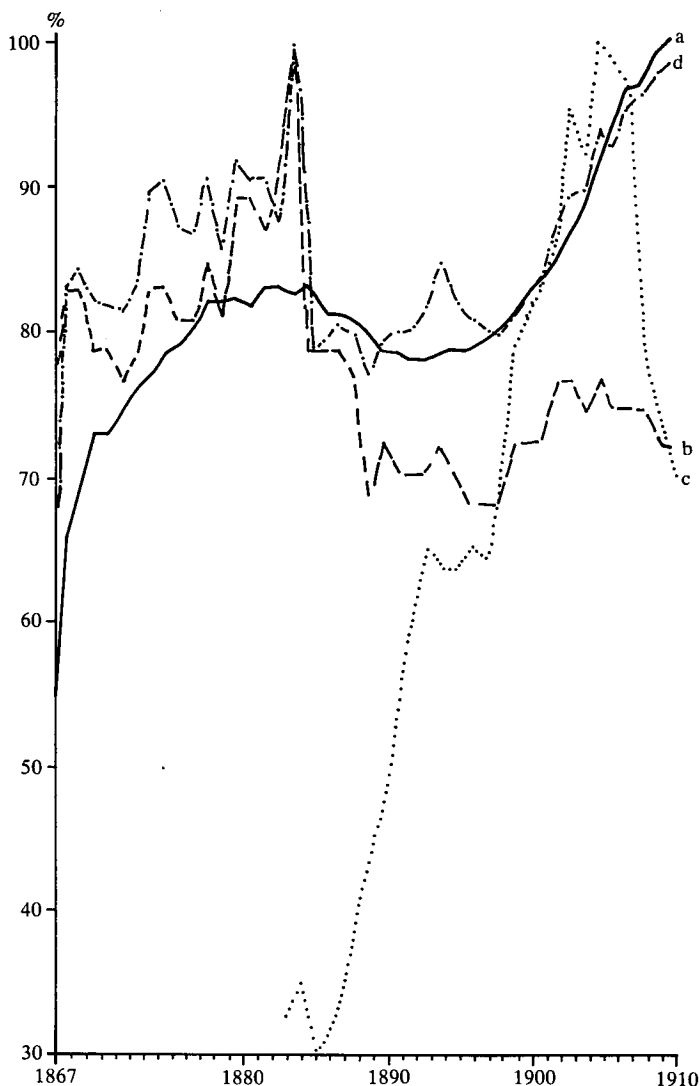
Zur Demonstration gleichstarker Schülerjahrgänge wurden die Funktionsverläufe um jeweils 3 Jahre zueinander verschoben, z.B.: unter der Quartanerzahl für das Jahr 1870 stehen die Untersekundaner des Jahres 1873 und die Abiturienten des Jahres 1876.

Abb. 7: Die Bildungschancen der männlichen Bevölkerung in Preußen



Berechnet als Anteil der Quartaner der Gymnasien, Realgymnasien, Oberrealschulen und lateinlosen Realschulen an der Altersgruppe der 13jährigen männlichen Bevölkerung, 1867–1910

Abb. 8: Die Bildungschancen der männlichen Bevölkerung in Preußen, Maximum = 100



Berechnet als (a) Anteil der Schüler insgesamt des allgemeinbildenden öffentlichen höheren Schulwesens in Preußen an der Altersgruppe der $10\frac{1}{2}$ - bis $19\frac{1}{2}$ jährigen männlichen Bevölkerung, (b) als Anteil der Quartaner der Gymnasien an der Altersgruppe der 13jährigen männlichen Bevölkerung, (c) als Anteil der Quartaner des 6jährigen allgemeinbildenden öffentlichen höheren Schulwesens an der Altersgruppe der 13jährigen männlichen Bevölkerung und (d) als Anteil der Quartaner des allgemeinbildenden öffentlichen höheren Schulwesens insgesamt an der Altersgruppe der 13jährigen männlichen Bevölkerung, 1867–1910

Abb. 9: Der Anteil der Abiturienten der Gymnasien, Realgymnasien und Oberrealschulen in Preußen an der Altersgruppe der 19jährigen männlichen preußischen Bevölkerung, 1867–1910

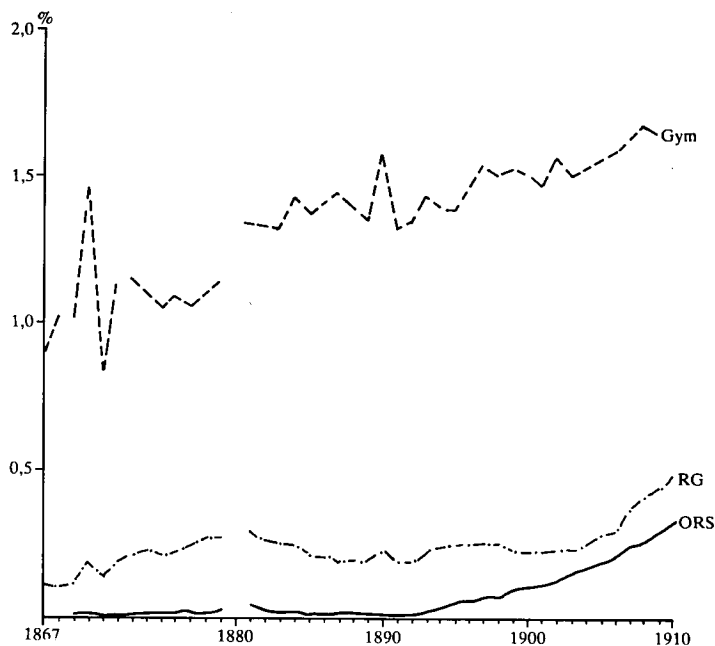


Abb. 10: Jura-Studenten, Referendare und Gerichtsassessoren in Preußen, 1860–1910

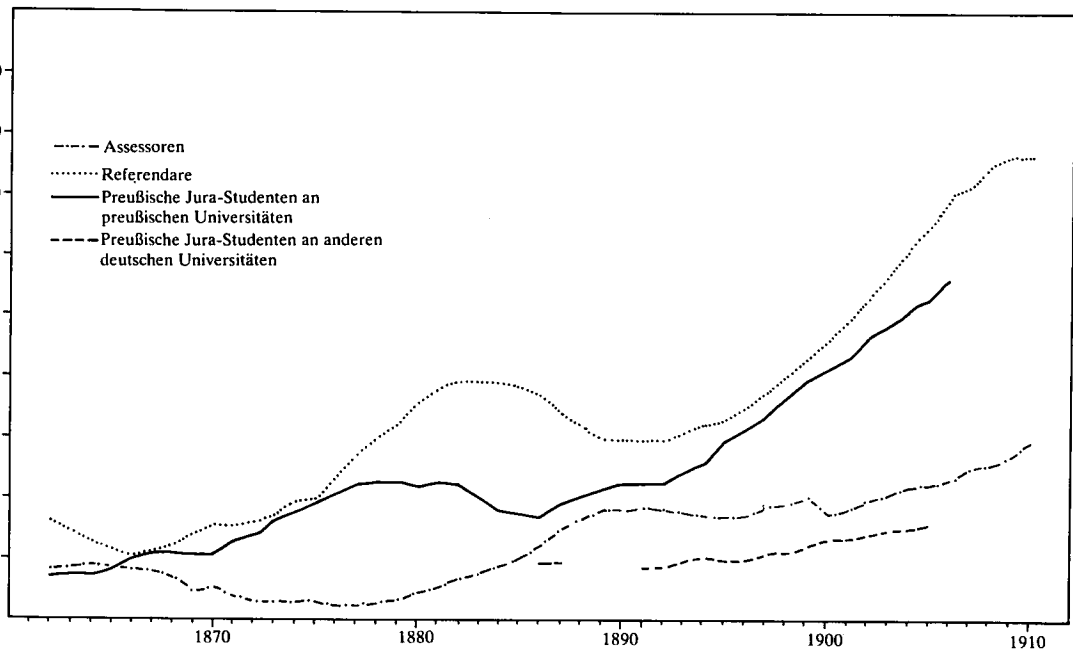


Abb. 11: Durchfallquoten beim 1. und 2. juristischen Staatsexamen, wartende Prüflinge zum 2.

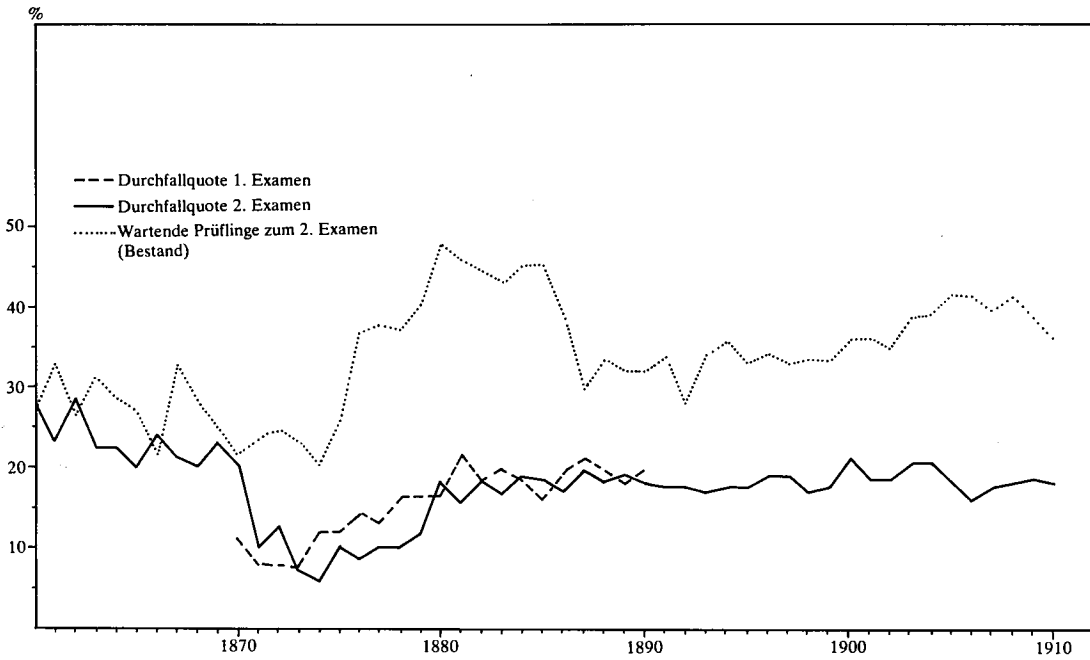


Abb. 12: Akademikerstellen an Gerichten und Staatsanwaltschaften, Rechtsanwälte und Notare in Preußen, 1860–1910

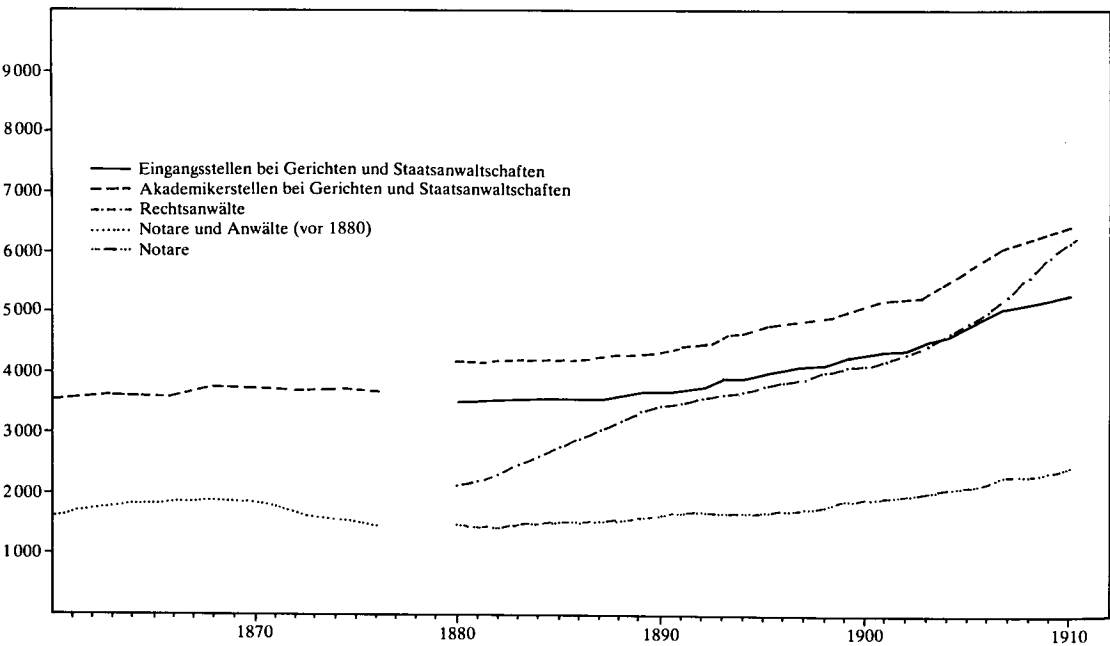


Abb. 13: Der Strukturwandel des allgemeinbildenden öffentlichen höheren Schulwesens in Preußen in der 2. Hälfte des 19. Jahrhunderts

